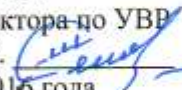


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Елбанская средняя общеобразовательная школа**

«ПРИНЯТО»

решением МО учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1
от 30.08 2016 года

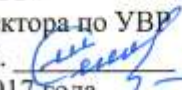
«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
Шеломицкая С.И. 
« 31 » августа 2016 года

«ПРИНЯТО»

решением МО учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1
от 30.08 2017 года

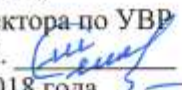
«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
Шеломицкая С.И. 
« 31 » августа 2017 года

«ПРИНЯТО»

решением МО учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1
от 30.08 2018 года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
Шеломицкая С.И. 
« 31 » августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для основного (полного) общего образования
Срок освоения 5 лет**

Составитель:

Гаркуша Светлана Николаевна,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 п. 9 – образовательной программы, ст. 2 п. 10 – примерная основная программа, с. 11 п. 2 – преемственность основных образовательных программ, ст. 11 п. 3 – вариативность содержания образовательных программ, ст. 12 п. 3 – образовательные программы, определяющие содержание обучения, ст. 12 п. 5, ст. 28 п. 1 – пр. внутр. Распор., ст. 28 п. 9 – опред. Списка учебников, ст. 28 п.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом МОН России от 17.12.2010г. №1897, приказом МОН России от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ МОН России от 17.12.2010 г. №1897» раздел III п. 16, п 18.2.2, 18.1.2. п 2.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалифицированного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», должность «учитель»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) раздел X
- Примерной программы образовательного учреждения. Основная школа.
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы: Проект. – М.: Просвещение, 2011
- Авторской программы по английскому языку для основной школы В.Г. Апалькова по предметной линии учебников «Английский в фокусе». – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа предназначена для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа направлена на:

- формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты) для основного общего образования, *преемственность с программой начального общего образования*
- реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает:
- ✓ формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- ✓ активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- ✓ построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/ страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 – 7 и 8 – 9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Описание места предмета в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за год
5 класс	3	35	105
6 класс	3	35	105
7 класс	3	35	105
8 класс	3	36	108
9 класс	3	34	102
Всего часов за курс	525 часов		

Описание учебно-методического материально-технического обеспечения

Определение количественных характеристик:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учеников).

Учебники					
	№ учебника в ФП учебников 2015-2016 уч.год	Предметная область филология	Предмет	Авторы учебника	Издательство
Английский язык					
К	1.2.1.3.5.1	Филология	Английский язык Учебник. 5 класс	Ю.Е.Ваулина, О.Е. Подolia Дж.Дули, В.Эванс. Английский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе».	Москва Express Publishing «Просвещение».
К	1.2.1.3.5.2	Филология	Английский язык. Учебник. 6 класс	Ю.Ваулина, О. Подolia Дж.Дули, В.Эванс. Английский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных	Москва Express Publishing «Просвещение».

				учреждений. «Английский в фокусе».	
К	1.2.1.3.5.3	Филология	Английский язык Учебник. 7 класс	Ю.Ваулина, О. Подоляко Дж.Дули,В.Эванс. Английский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе»..	Москва Express Publishing «Просвещение».
	1.2.1.3.5.4	Филология	Английский язык Учебник. 8 класс	Ю.Ваулина, О. Подоляко Дж.Дули,В.Эванс. Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе».	Москва Express Publishing «Просвещение».
	1.2.1.3.5.5	Филология	Английский язык Учебник. 9 класс	Ю.Ваулина, О. Подоляко Дж.Дули,В.Эванс. Английский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе».	Москва Express Publishing «Просвещение».
Проверочные работы					
К			Английский язык. Тетради для самостоятельных работ для 5 – 9 классов	Ю.Ваулина, О. Подоляко Дж.Дули,В.Эванс. Английский язык. Тетради для самостоятельных работ для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе».	Москва Express Publishing «Просвещение».
Методические пособия для учителя					
Д			Английский язык. Книга для учителя 5 класс	Ю.Ваулина, О. Подоляко Дж.Дули,В.Эванс.	Москва Express Publishing «Просвещение».
Д			Английский язык. Книга для учителя 6	Ю.Ваулина, О. Подоляко	Москва Express Publishing

			класс	Дж. Дули, В. Эванс.	«Просвещение».
Д			Английский язык. Книга для учителя 7 класс	Ю. Ваулина, О. Подоляко Дж. Дули, В. Эванс.	Москва Express Publishing «Просвещение».
			Английский язык. Книга для учителя 8 класс	Ю. Ваулина, О. Подоляко Дж. Дули, В. Эванс.	Москва Express Publishing «Просвещение».
			Английский язык. Книга для учителя 9 класс	Ю. Ваулина, О. Подоляко, Дж. Дули, В. Эванс.	Москва Express Publishing «Просвещение».

Печатные пособия		
12	Алфавит (настенная таблица)	Д
Электронные учебные пособия		
13	Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка.	Д
Технические средства		
17	Компьютер.	Д
20	Мультимедийный проектор.	Д
21	Смартдоска	Д

В классах, где обучаются дети с задержкой психического развития со статусом ОВЗ, осуществляются специальные образовательные условия.

Специальные образовательные условия для обучения детей с ЗПР:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- детализация учебного материала и пошаговая тактика при изучении новой темы; большие по объему задания предлагать в виде замедленных частей, контролировать ход работы, над каждой частью внося необходимые коррективы;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания, учет работоспособности ребенка, замедленность темпа обучения; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;
- планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
- создание проблемных ситуаций, нетрадиционной формы работы на уроке для профилактики переутомления, преодоления негативизма;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения, точность и краткость инструкций по выполнению задания;
- самостоятельная работа, работа в парах с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания;
- благоприятный психологический климат на уроке, опора на эмоциональное восприятие;
- щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка не велики;
- оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических), применение мультисенсорной техники обучения воздействуя в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание.

- Формирование мотивации к учебной деятельности, применение системы поощрений: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, использование разнообразия приемов включения ребенка в учебную деятельность;
Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:
- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному

1. Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты

5 класс: Личностные результаты освоения учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Регулятивные УУД:

У обучающегося будут сформированы:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД.

У обучающегося будут сформированы:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

9. Формирование и развитие экологического мышления.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД.

У обучающегося будут сформированы:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, must, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, would.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

6 класс: Личностные результаты освоения учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность

представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; объяснять с заданной точки зрения);
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
9. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.
- Коммуникативные УУД.
У обучающегося будут сформированы:
11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

Письменная речь**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак

в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по affиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, would.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

7 класс: Личностные результаты освоения учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД:

У обучающегося будут сформированы:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД.

У обучающегося будут сформированы:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД.

У обучающегося будут сформированы:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и

формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;*
- *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;*
- *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;*
- *распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

8 класс:

Личностные результаты освоения учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении

- деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
- Познавательные УУД.
- У обучающегося будут сформированы:
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

9 класс:

Личностные результаты освоения учебного предмета

У обучающегося будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя

как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД.

У обучающегося будут сформированы:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
Обучающийся сможет:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
 - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
 - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Базовый уровень освоения предмета.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
Повышенный уровень освоения предмета.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем используемые учебники включают аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Предметное содержание речи**5 класс (105 часов, 3 часа в неделю)**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (16 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. (12 ч)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (9 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (19 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)

6 класс (105 часов, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (15 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч)

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (5 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (37 ч).

7 класс (105 часов, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (16 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (10 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (32 ч).

8 класс (108 часов, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (12 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (12 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).
8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч).

9 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (18 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).
8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч).

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5 -7 классы) до 4 -5 реплик (8 – 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально – оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8 – 10 фраз (5 – 7 классы) до 10 – 12 фраз (8 - 9 классы). Продолжительность монолога – 1,5 – 2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - от 1 до 2 минут.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог – интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные, научно – популярные.

Типы текстов: статья, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог – интервью, стихотворение, рецепт, меню, проспект и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - около 100–110 слов, включая адрес;
- писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма – 100 – 110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1. аффиксация:

- глаголов: dis-, mis-, re-; -ize/-ise;
- существительных: -sion/-tion, -ness, -ance/-ence, -ment, -ity, -ship, -ist, -ing, -er/-or;
- прилагательных: un-, im-/in-, inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing; -ous, -able/-ible, -less, -ive;
- наречий: -ly;
- числительных: -teen, -ty, -th;

2. словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное + существительное;
- местоимение + существительное;

3. конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола;
- образование прилагательных от существительных.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении; глаголы в видовременных формах страдательного залога. Модальные глаголы и их эквиваленты. Причастие I и причастие II. Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций). Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые; существительные с причастиями I и II; существительные в функции прилагательного.

Артикли определенный, неопределенный и нулевой.

Местоимения личные в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; притяжательные, указательные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределенные местоимения и их производные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными; выражающие количество. Устойчивые словоформы в функции наречия. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу.

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, места, времени.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространенные и распространенные, в том числе с несколькими обстоятельствами; предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be».

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия; определительными.

Условные предложения реального и нереального характера.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Предложения с конструкциями as...as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to. Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
5 класс (105 часов)

№	Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).	<p>ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</p> <p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</p> <p>заполняют анкеты, формуляры;</p> <p>пишут личные письма, поздравления;</p> <p>составляют список любимых вещей из своей коллекции;</p> <p>кратко описывают внешность и характер своих родственников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</p> <p>изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</p> <p>правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;</p> <p>знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i></p>
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).	<p>воспринимают на слух и повторяют числа;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</p> <p>пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;</p> <p>пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</p> <p>пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</p> <p>кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</p> <p>создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей</p>

		<p>страны с опорой на образец; пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Ä/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
3	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-обсуждение списка покупок; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; произносят и различают на слух звуки /îk/, /îg/, /g/, /³/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;</p>

		<p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</p> <p>пишут расписание;</p> <p>заполняют формуляр;</p> <p>описывают фотографию по образцу;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
5	<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;</p> <p>кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</p> <p>произносят и различают на слух звук /Î/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
6	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;</p> <p>представляют монологическое высказывание о своём питомце;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, диких животных;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание</p>

		<p>квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</p> <p>пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;</p> <p>переписываются в чате;</p> <p>создают постер о животных в своей стране;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>;</p> <p>изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>);</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
7	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>

6 класс (105 часов)

№	Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о своей семье;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p>

		<p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</p> <p>пишут небольшой рассказ о своей семье;</p> <p>заполняют анкеты;</p> <p>пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</p> <p>пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;</p> <p>заполняют анкеты;</p> <p>составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</p> <p>создают постер о любимых играх;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /Á/ , /p/ , /aU/ , /@U/ , /{/ , /ö/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
3	<p>Здоровый образ жизни: режим</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст</p>

	<p>труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</p>	<p>аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о дне рождения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; пишут рекламное объявление, рецепт; произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /tʃ/, /dʒ/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); создают постер: правила поведения в комнате; описывают правила поведения в летнем лагере; пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/;</p>

		<p>правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
5	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события, знаменитостей;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</p> <p>соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;</p> <p>проводят опрос учащихся;</p> <p>описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык);</p> <p>читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</p> <p>правильно читают сложные числительные;</p> <p>описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;</p> <p>составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
6	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</p> <p>ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</p> <p>читают и полностью понимают диалог;</p> <p>пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</p>

		овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>

7 класс (105 часов)

№	Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	<p>описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</p> <p>перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</p> <p>пишут эссе о любимом герое книги;</p> <p>пишут статью об идеальном герое;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>

		соблюдают правильный порядок прилагательных
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</p> <p>описывают посещение парка аттракционов;</p> <p>рассказывают о событиях в прошлом;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</p> <p>составляют план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>сочиняют рассказ;</p> <p>составляют рекламу парка аттракционов;</p> <p>пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</p> <p>пишут личное электронное письмо другу;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</p> <p>описывают признаки стресса;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p>

		<p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как справляться со стрессом; составляют план, тезисы устного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; составляют список необходимого для каникул; составляют буклет с правилами безопасного поведения; распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</p>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; подписывают открытку; употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
5	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</p>

		<p>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p>пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</p> <p>пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;</p> <p>употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
6	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</p> <p>высказывают предположения о событиях в будущем;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</p> <p>ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p>пишут рассказ;</p> <p>оформляют обложку журнала;</p> <p>пишут новости;</p> <p>пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</p> <p>узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
7	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p>

	<p>культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).</p>	<p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>
--	--	--

8 класс (108 часов)

№	Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</p> <p>описывают чувства и эмоции;</p> <p>описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</p> <p>используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p> <p>пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</p> <p>составляют план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>пишут поздравительные открытки;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>

		изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <p>описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>рассказывают о своих интересах;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>пишут личное электронное письмо другу;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</p> <p>описывают ужин в ресторане;</p>

		<p>рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и тренируют способы словообразования глаголов</p>
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); анализируют, обобщают информацию; рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут полуофициальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>

		изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</p>
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
8	Средства массовой информации и коммуникации (пресса,	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;

	телевидение, радио, Интернет) (10 ч).	обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают результаты исследования/опроса; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

9 класс (102 часа)

№	Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

		<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут электронное письмо о необычном случае;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</p>
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>предлагают свои версии окончания рассказов;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>описывают события;</p> <p>пишут небольшой рассказ;</p> <p>кратко излагают события, текст;</p> <p>составляют опросник по теме;</p> <p>пишут электронное письмо;</p> <p>осуществляют поиск информации в сети Интернет;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную</p>

		<p>степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</p> <p>изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</p>
3	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>пишут краткое изложение текста;</p> <p>пишут сочинение-рассуждение;</p> <p>электронное письмо о несчастном случае;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной</p>

		<p>глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план письменного сообщения; пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; выделяют основную мысль, главные факты в тексте;</p>

		<p>планируют своё речевое/неречевое поведение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>пишут буклет о жизни на Земле;</p> <p>пишут личные электронные письма по теме;</p> <p>составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
7	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>пишут краткое изложение прочитанного текста;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</p>
8	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p>

	выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).	<p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>
--	---	---

Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «Английский в фокусе» 5 класс

Раздел программы	№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Материально-техническое обеспечение
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
«Вводный модуль» 10 часов	1/1	Вводный урок	Комбинированный	Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; Составляют высказывания с опорой на картинки и речевые образцы; Читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; Развитие познавательных интересов и учебных мотивов; Формирование	Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: Осознанно строить	Научиться рассказывать о том, зачем изучать английский язык, называть известных людей, употреблять интернациональные слова; Уметь писать буквы английского алфавита, читать слова, начинающиеся с этих букв; Научиться читать и писать названия цифр, писать свое имя по-английски; Научиться называть и писать названия цветов по-английски; Научиться рассказывать о своих действиях и	Учебник «Английский в фокусе» Ю. Ваулиной
	2/2	Английский алфавит I	Усвоение новых знаний					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	3/3	Английский алфавит II	Комбинированный					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»

	4/4	Английский алфавит III	Комбинированный	интонационных особенностей; Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Воспринимают на слух и повторяют	основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь); Умение находить выходы из спорных ситуаций; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; Пользоваться наглядными средствами предъявления материала; Уметь использовать знаково-символические модели; Строить речевые высказывания в устной форме; Осуществлять логические действия сравнения и анализа; Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные УУД: Понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение; Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать ударение в словах и	о своем местонахождении; Научиться называть школьные принадлежности; Понимать на слух фразы, употребляемые учителем на уроке; Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	5/5	Английский алфавит IV	Комбинированный	числа; Понимают роль владения иностранным языком в современном мире Произносят и различают на слух звуки /ei/, /æ/, /b/, /k/, /d/, /g/, /h/, /ai/, /i/, /dʒ/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/, /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /ʃ/, /z/, /i:/, /e/, /ou/, /o/, /u:/, /ʌ/				Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	6/6	Числительные (1 – 10). Имена	Усвоение новых знаний					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	7/7	Цвета	Усвоение новых знаний					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»

	8/8	Глаголы. Места.	Комп лексн ое прим енени е знани й и умен ий			фраз; Уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; Осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками; Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		Компьютер, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	9/9	Школьные принадлежн ости	Комб иниро ванн ый					Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	10/1 0	Контроль усвоения материала модуля	Контр оль знани й и умен ий					Компьютер, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
«Школьные дни» 9 часов	11/1	Школа 1a	Усвое ние новы х знани й	Воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания; Формирование любопытности	Регулятивные УУД: Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Научиться называть школьные предметы; Научиться составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределенный артикуль; Уметь называть и записывать	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	12/2	Школа 1a	Комп					Компьютер,

			лексн ое прим енени е знани й и умен ий	(диалоги разного типа); Воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; Пишут расписание; Произносят	, активности и заинтересованнос ти в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески; Развитие познавательных интересов и учебных мотивов; Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, этических норм поведения; Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир; Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; Развитие мотивации к самосовершенств ованию, формирование границ	находить средства ее осуществления; Уметь взаимодействовать со сверстниками; Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме; Вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок; Планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Создание способов решения творческой проблемы; Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Действовать по образцу при	числительные 11 – 20; Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы; Знать личные местоимения, глагол «быть» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах во всех лицах и числах; Научиться извлекать информацию из анкеты; Познакомиться с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнять анкету по выбору учебных предметов; Познакомиться с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу; Научиться приветствовать другого человека в различное время	проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
13/3	Снова в школу 1b	Усвое ние новы х знани й	различные на слух звуки /ei/, /æ/, /θ/; Правильно употребляют в речи неопределенный артиклъ a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме; Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;					Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
14/4	Снова в школу 1b	Комп лексн ое прим енени е знани й и умен ий						Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
15/5	Любимые предметы 1с	Актуа лизац ия знани й и умен ий	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; Представляют себя собеседнику; Выполняют					Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
16/6	Школы в	Систе	индивидуальные,					Компьютер,

		Англии. Школьная жизнь в России 1d	матизация и обобщение знаний и умений	парные и групповые проекты	собственного знания и «незнания»; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	выполнении упражнений; Находить необходимую информацию; Осуществлять анализ, сравнение, классификацию; Осознанное построение речевого высказывания в устной форме; Выдвижение гипотез и их обоснование; Овладеть формами познавательной и личностной рефлексии; Осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; Запрашивать и давать информацию; Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; Адекватно использовать речевые средства для эффективного	суток, знать правила чтения буквы «Аа» и буквосочетания «th»; Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу; Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления; Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	17/7	Приветствия	Комбинированный					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	18/8	Граждановедение	Комбинированный					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	19/9	Самостоятельная работа по модулю 1	Контроль знаний и умений					Компьютер, тетради с самостоятельными работами «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам

						<p>решения различных коммуникативных задач;</p> <p>Вести взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>		«Английский в фокусе – 5»
«Это я» 9 часов	20/1	Я из ... 2a	Усвоение новых знаний	Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражая свое мнение;	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности;	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок; планировать	Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи; Уметь пользоваться словарем учебника, понимать прочитанный текст, знать спряжение глагола <i>«have got»</i> , уметь рассказать о своем любимом мультипликационном герое; Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи; Уметь употреблять существительные во множественном числе,	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	21/2	Я из ... 2a	Комплексное применение знаний и умений	Составляют список любимых вещей из своей коллекции; Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; Употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; Изучают и	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и		уметь использовать изученные ЛЕ в речи; Уметь употреблять существительные во множественном числе,	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	22/3	Мои вещи 2b	Усвоение новых знаний					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику

				употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/ these, that/those); Правильно воспроизводят и произносят звуки /u:/, /ʌ/;	осознание её значимости для личности учащегося; Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств.; Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить сообщения в письменной форме; владеть основами смыслового чтения познавательных текстов, уметь выделять необходимую информацию; осознанное построение речевого высказывания в	указательные местоимения, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ; Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции; Научиться представлять проект перед классом, вставлять в текст пропущенные слова, отвечать на вопросы после текста; Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России; Уметь распознавать на слух английские	«Английский в фокусе – 5»
23/4	Мои вещи 2b	Комплексное применение знаний и умений		Знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы –ish, –ian, –er, –ese; Воспринимают на слух и повторяют числа (21 – 100); Ведут диалог-расспрос о своей коллекции; Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, диалоги, описание фильма); Пишут небольшой рассказ о своей коллекции; Пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец;				Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
24/5	Моя коллекция 2с	Актуализация знаний и умений						Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
25/6	Сувениры из Великобритании. Наша страна. 2d	Систематизация и обобщение знаний и умений						Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
26/7	Покупка сувениров	Комбинированный						Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к

				Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Овладевают новыми ; Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и изучаемого языка; Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	деятельности, уважения к мировой истории и культуре; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания»; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	устной форме; осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации; овладевать формами познавательной и личностной рефлексии; осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; понимать содержание текста, формулировать собственное мнение; уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения;	слова и фразы, вести диалог в ситуации бытового общения (в магазине), читать букву <i>и</i> в открытом и закрытом слогах; Уметь называть англо-говорящие страны и их столицы, работать с картой; Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления; Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	учебнику «Английский в фокусе – 5» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5» Компьютер, тетради с самостоятельными работами «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 5»
	27/8	Англоговорящие страны	Комбинированный					
	28/9	Самостоятельная работа по модулю 2	Контроль знаний и умений					

						Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; уметь строить понятные для партнера высказывания; вести взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		
«Мой дом – моя крепость» 9 часов	29/1	Дома 3а	Усвоение новых знаний	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, формирование границ собственного знания и «незнания»;	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок	Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи; Научиться говорить о разных типах жилья, уметь заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиозаписи, рассказать о своей квартире;	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	30/2	Дома 3а	Применение знаний и умений	Ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении и различных организаций; Читают и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	Познавательные УУД: пользоваться	Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	31/3	С новосельем!	Усвоение	полностью понимают	деятельности и формирование			Компьютер, проектор, smart-

		3b	новы х знани й	содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала) по теме; Пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате; Произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /u/, /u:/; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении	личностного смысла учения; Формирование любопытности , активности и заинтересованнос ти в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности; Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения; Формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России; Развитие мотивации к самосовершенство ванию, формирование границ собственного знания и	наглядными средствами предъявления языкового материала; осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи; структурирование знаний; выдвижение гипотез и их обоснование; осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям; ориентировка на разнообразие способов решения задач; овладевать формами познавательной и личностной рефлексии; осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных	ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста; Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Использовать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления; Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате; Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план; Уметь запрашивать и давать информацию в	доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	32/4	С новосельем! 3b	Прим енени е знани й и умен ий	вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; Правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are, предлоги места; Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Описывают тематические картинки;				Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	33/5	Моя комната 3c	Актуа лизац ия знани й и умен ий					Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	34/6	Типичный английский дом. Русские дома. 3d	Систе матиз ация и обоб щени е знани й и умен ий					Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	35/7	Осмотр дома	Комб					Компьютер,

			инированный	Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	«незнания»; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания»	коммуникативных задач; уметь формулировать собственное мнение и позицию; Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; Запрашивать и давать необходимую информацию; Вести элементарный диалог-расспрос; вести взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания oo на примере знакомых слов; Знать основную информацию о Тадж Махале, находить в тексте необходимую информацию; Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления; Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	36/8	Тадж-Махал	Комбинированный					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	37/9	Самостоятельная работа по модулю 3	Контроль знаний и умений					Компьютер, тетрадь с самостоятельными работами «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 5»
«Семейные узы» 9 часов	38/1	Моя семья 4а	Усвоение новых знаний	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками;	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать свое действие в	Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста; Научиться	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в

				Рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; Заполняют анкеты, формуляры; Кратко описывают внешность и характер своих родственников; Изучают и употребляют в речи	Формирование любознательности , активности и заинтересованнос ти в приобретении новых знаний; Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося; Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Формирование любознательности , активности и заинтересованнос ти в приобретении новых знаний; Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения; Формирование любознательности , активности и заинтересованнос	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осуществлять логические действия анализа и синтеза; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания; осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете; ориентировка на разнообразие способов решения задач; осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные	выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные; Научиться описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация); Уметь дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные в притяжательном падеже, употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего друга; Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию	фокусе – 5» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»	
39/2	Моя семья 4a	Комплексное применение знаний и умений		употребляют в речи модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; Правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
40/3	Кто есть кто 4b	Усвоение новых знаний							Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
41/4	Кто есть кто 4b	Комплексное применение знаний и умений							Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
42/5	Знаменитые люди 4c	Актуализация знаний и умений							Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»

					ти в приобретении новых знаний; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания»	УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Запрашивать и давать необходимую информацию; строить монологическое высказывание; использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	анкеты, различать на слух английские слова и фразы; Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному; Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов; Познакомиться со способами сравнения людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова; Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	фокусе – 5» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5» Компьютер, тетрадь с самостоятельными работами «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к
	43/6	Американские теле-семьи. Увлечения. 4d	Систематизация и обобщение знаний и умений					
	44/7	Описание людей	Комбинированный					
	45/8	Моя семья	Комбинированный					
	46/9	Самостоятельная работа по модулю 4	Контроль знаний и умений					

								самостоятельным работам «Английский в фокусе – 5»
«Животные со всего света» 9 часов	47/1	Удивительные создания 5a	Усвоение новых знаний	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; Ведут диалог-расспрос о различных животных; Представляют монологическое высказывание о своем питомце; Описывают тематические картинки, диких животных;	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ	Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: Овладеть логическими действиями сериации и классификации; Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Осуществлять логические действия синтеза и анализа; осознанное	Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время; Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления; Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи; Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	48/2	Удивительные создания 5a	Комплексное применение знаний и умений	Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в зоопарке, в ветеринарной клинике; Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, статья о животных,			Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время; Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления; Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи; Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	49/3	В зоопарке 5b	Усвоение новых знаний	Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в зоопарке, в ветеринарной клинике; Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, статья о животных,			Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время; Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления; Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи; Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	50/4	В зоопарке 5b	Комплексное применение	Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в зоопарке, в ветеринарной клинике; Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, статья о животных,			Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время; Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления; Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи; Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое

			знани й и умен ий	стихотворение) по теме; Пишут небольшой рассказ о	собственного знания и «незнания»;	построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете; ориентировка на разнообразие способов решения задач; осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД: Понимать содержание прочитанного текста; использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; понимать возможность различных позиций других людей; адекватно осуществлять взаимодействие с партнером; осуществлять самоконтроль,	применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; Научиться рассказывать о коале, заполнять информационную карточку, применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов; Знать новые ЛЕ и уметь употреблять их в речи, уметь работать с текстами научного характера и извлекать из них информацию; Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
51/5	Мой питомец 5с	Актуа лизац ия знани й и умен ий	домашнем животном, о диких животных; Создают постер о животных в своей стране; Произносят и различают на слух звуки /e/, /3:/; Соблюдают нормы произношения	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»				
52/6	Пушистые друзья. Животные 5d	Систе матиз ация и обоб щени е знани й и умен ий	звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»				
53/7	Посещение ветеринарно й лечебницы	Комб иниро ванн ый	Правильно употребляют в речи Present Simple (affirmative, negative, interrogative); Овладевают новыми лексическими единицами по теме	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»				
54/8	Из жизни насекомого	Комб иниро ванн ый	и употребляют их в речи; Выполняют индивидуальные, парные и	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю.				

				групповые проекты		коррекцию, оценивать свой результат	деятельности	Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	55/9	Самостоятельная работа по модулю 5	Контроль знаний и умений					Компьютер, тетрадь с самостоятельными работами «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 5»
«С утра до вечера» 9 часов	56/1	Подъем! 6а	Усвоение новых знаний	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: пользоваться наглядными	Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час; Уметь заполнять пропуски в тексте по смыслу, употреблять наречия частотности и предлогов времени; Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам; Распознавать и	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	57/2	Подъем! 6а	Комплексное применение знаний и умений	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Ведут диалог-расспрос о том, как проводят свободное время;				Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	58/3	На работе 6б	Усвоение новых					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник

			х знани й	Описывают тематические картинки; Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет); Пишут небольшой рассказ о своем увлечении; Пишут электронное письмо о том, как	деятельности человека; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование адекватной позитивной самооценки; Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России; Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения; Развитие творческих способностей учащихся; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а	средствами предъявления языкового материала; умение устанавливать причинно- следственные связи; осознанное построение высказывание в устной и письменной форме; умение структурировать знания; осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете; ориентировка на разнообразие способов решения задач; умение структурировать знания; осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД:	употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание <i>ng</i> ; Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу; Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов; Уметь читать тексты научного характера и извлекать необходимую информацию; Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	«Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	59/4	На работе 6b	Комп лексн ое прим енени е знани й и умен ий	проводят свободное время; Произносят и различают на слух звуки /o:/, /a:/, /ŋ/; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; Правильно употребляют в речи Present Continuous; Читают несложные аутентичные тексты разных				Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	60/5	Выходные 6c	Актуа лизац ия знани й и умен ий					Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	61/6	Главные достопримеч ательности. Слава 6d	Систе матиз ация знани й и умен ий					Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	62/7	Приглашени е к действию	Комб иниро ванн					Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник

			ый	жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию выражают свое мнение;	также границ собственного знания и «незнания»	использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; адекватно осуществлять взаимодействие с партнером; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	конкретной деятельности	«Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	63/8	Солнечные часы	Комбинированный	Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты				Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	64/9	Самостоятельная работа по модулю 6	Контроль знаний и умений					Компьютер, тетрадь с самостоятельными работами «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 5»
«В любую погоду» 9 часов	65/1	Год за годом 7а	Усвоение новых знаний	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки;	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать учебные действия в соответствии с поставленной	Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи; Уметь задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате отвечать на	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	66/2	Год за годом	Комп	Воспринимают на				Компьютер,

		7a	лексное применение знаний и умений	слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; Ведут диалог-расспрос о том, какую одежду носят в разное время года;	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками; Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания»;	задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; уметь выделять существенную информацию из текстов разного вида; осуществлять логические действия анализа и синтеза; осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете; осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ориентировка на разнообразие способов решения задач; умение структурировать знания	них; Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них; Уметь читать диалог по ролям и извлекать необходимую информацию из прочитанного, различать случаи употребления простого настоящего времени и настоящего длительного, выводить правило из примеров; Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания <i>ow</i> , <i>oi</i> , написать открытку другу; Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу;	проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	67/3	Одевайся правильно 7b	Усвоение новых знаний	Описывают тематические картинки; Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, диалоги); Пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; Произносят и различают на слух звуки /ʃ/, /au/;	Описание тематических картинок; Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, диалоги); Пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; Произносят и различают на слух звуки /ʃ/, /au/;		Уметь читать диалог по ролям и извлекать необходимую информацию из прочитанного, различать случаи употребления простого настоящего времени и настоящего длительного, выводить правило из примеров; Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания <i>ow</i> , <i>oi</i> , написать открытку другу; Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу;	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	68/4	Одевайся правильно 7b	Комплексное применение знаний и умений	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных			Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	69/5	Здорово! 7c	Актуализация знаний и умений					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	70/6	Климат	Система					Компьютер,

		Аляски. Времена года 7d	матизация и обобщение знаний и умений	особенностей; Правильно употребляют в речи Present Simple, Present Continuous; Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	способностей учащихся	Коммуникативные УУД: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; понимать возможность различных позиций других людей; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; адекватно осуществлять взаимодействие с партнером; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов; Уметь выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию	проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	71/7	Покупка одежды	Комбинированный	Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты				Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5» Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	72/8	Ну и погода!	Комбинированный					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»

	73/9	Самостоятельная работа модулю 7	Контроль знаний и умений					Компьютер, тетрадь с самостоятельными работами «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 5»
«Особые дни» 9 часов	74/1	Праздники 8a	Усвоение новых знаний	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов; Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, осознание своей этнической принадлежности и культурной принадлежности на основе сознания «Я» как граждан России;	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера; Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, употреблять <i>a/an/some</i> перед ними, различать на слух изученные слова и выражения; Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения; Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	75/2	Праздники 8a	Комплексное применение знаний и умений	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Ведут диалог-обсуждение списка покупок;	Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как граждан России;	Познавательные УУД: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; ориентировка на	употреблять <i>a/an/some</i> перед ними, различать на слух изученные слова и выражения; Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения; Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	76/3	Готовим сами 8b	Усвоение новых знаний	Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане;	Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как граждан России;			Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику

				Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Китае) по теме; Пишут небольшой рассказ о празднике своей страны,	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира; Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения; Развитие творческих способностей учащихся; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания»	разнообразие способов решения задач; уметь выделять существенную информацию из различных видов текста; самостоятельное создание способов решения проблем; ориентировка на разнообразие способов решения задач; использовать интернет для решения учебных задач; осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; учитывать разные мнения и стремиться	необходимую информацию; Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы g; Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу; Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	«Английский в фокусе – 5» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
77/4	Готовим сами 8b	Комплексное применение знаний и умений		кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране; Произносят и различают на слух звуки /ŋ/, /ŋk/, /g/, /dʒ/;				
78/5	У меня день рождения! 8c	Актуализация знаний и умений		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Правильно употребляют в речи исчисляемые/неисчисляемые				
79/6	День Благодарения. Праздники и гуляния. 8d	Систематизация и обобщение знаний и умений						
80/7	Заказ блюд в ресторане	Комбинированный						

				существительные, some/any, how much, how many; Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран		к координации различных позиций в сотрудничестве; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		учебнику «Английский в фокусе – 5»
	81/8	Когда я готовлю на кухне	Комбинированный	изучаемого языка; Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты				Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	82/9	Самостоятельная работа по модулю 8	Контроль знаний и умений					Компьютер, тетрадь с самостоятельными работами «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 5»
«Жить в ногу со временем» 9 часов	83/1	За покупками 9а	Усвоение новых знаний	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов; Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения; Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД:	Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи; Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, рассказывать о	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	84/2	За покупками 9а	Комплексное применение	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;				Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю.

			е знани й и умен ий	Ведут диалог- расспрос о том, как проводят свободное время; Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной	учения; Развитие творческих способностей учащихся; Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения; Формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания»	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; использовать интернет для решения учебных задач; ориентировка на разнообразие способов решения задач; осознанное построение высказывания в устной форме; осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие	своем любимом магазине; Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов — <i>ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления; Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме; Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол <i>must / mustn't</i> , рассказывать о знаменитых местах в городах России; Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания <i>ck</i> ; Знать название валюты Великобритании и России,	Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
85/3	Давай пойдем ... 9b	Усвое ние новы х знани й	ситуации в магазине; Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (рекламный буклет, диалоги, описание фильма); Создают постер- афишу о предстоящем событии с опорой на образец; Пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец;	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»				
86/4	Давай пойдем ... 9b	Комп лексн ое прим енени е знани й и умен ий	ситуации в магазине; Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (рекламный буклет, диалоги, описание фильма); Создают постер- афишу о предстоящем событии с опорой на образец; Пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец;	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»				
87/5	Не пропустите! 9c	Актуа лизац ия знани й и умен ий	ситуации в магазине; Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (рекламный буклет, диалоги, описание фильма); Создают постер- афишу о предстоящем событии с опорой на образец; Пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец;	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»				
88/6	Оживленные места Лондона. Музеи. 9d	Систе матиз ация и обоб	Произносят и различают на слух звуки /k/, /i/, /ai/; Соблюдают нормы произношения	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю.				

			щени е знани й и умен ий	звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; Правильно употребляют в речи определенный и неопределенный артикли a(n)/ the, модальные глагол		ситуацию общения; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления; Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	89/7	Как пройти...?	Комб иниро ванн ый	must/ mustn't; Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты				Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	90/8	Математика	Комб иниро ванн ый					Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	91/9	Самостоятел ьная работа по модулю 9	Контр оль знани й и умен ий					Компьютер, тетрадь с самостоятельными работами «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 5»
«Каникулы» 9 часов	92/1	Путешестви я и отдых	Усвое ние	Воспринимают на слух и выборочно	Развитие познавательных	Регулятивные УУД: планировать свое	Уметь называть виды отдыха, виды	Компьютер, проектор, смарт-

		10a	новы х знани й	понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Ведут диалог-	интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся; Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения; Формирование ориентации на здоровый образ жизни, развитие сочувствия и сопереживания; Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, уважение к партнеру и сопернику); Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения; Формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир, знание основных моральных норм;	действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; учитывать правило в планировании и контроле способа решения Познавательные УУД: ориентировка на разнообразие способов решения задач; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; уметь действовать по образцу; самостоятельное создание способов решения проблем; осознанное построение высказывания в устной форме; осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости	транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать; Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время; Знать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку; Знать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления; Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения букв <i>a</i> и <i>o</i> ; Читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и отдельные новые слова; Научиться применять приобретенные знания, умения,	доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5» Компьютер, проектор, смарт-
	93/2	Путешествия и отдых 10a	Комплексное применение знаний и умений	расспрос о том, как проводят свободное время; Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; Описывают тематические картинки;				
	94/3	Летние удовольствия 10b	Усвоение новых знаний	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (рекламный буклет, диалоги, записки); Создают рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на				
	95/4	Летние удовольствия 10b	Комплексное применение знаний и умений					
	96/5	Просто записка 10c	Актуализация					

			ия знани й и умен ий	образец; Произносят и различают на слух звуки /o/, /tʃ/, /dʒ/; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Правильно употребляют в речи модальный глагол can/can't; Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Пишут записки; Описывают фотографию по образцу; Правильно употребляют в речи Future Simple; Читают несложные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания»	от конкретных условий Коммуникативные УУД: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; строить монологическое высказывание; уметь контролировать действия партнера; владеть диалогической формой речи; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	навыки в конкретной деятельности	доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
97/6	Поехали! Увидимся в летнем лагере! 10d	Систематизация и обобщение знаний и умений	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»					
98/7	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	Комбинированный	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»					
99/8	География	Комбинированный	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»					
100/	Самостоятел	Контр	Компьютер,					

	9	бная работа по модулю 10	оль знани й и умен ий	выражают свое мнение; Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты				тетрадь с самостоятельными работами «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 5»
Резервный блок 5 часов	101/ 1	Урок чтения	Комб иниро ванн ый					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	102/ 2	Урок письма	Комб иниро ванн ый					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	103/ 3	Урок аудирования	Комб иниро ванн ый					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в

								фокусе – 5»
	104/ 4	Монолог	Комб иниро ванн ый					Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»
	105/ 5	Диалог	Комб иниро ванн ый					Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 5» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 5»

Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «Английский в фокусе» 6 класс

Раздел программы	№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Материально- техническое обеспечение
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
Модуль 1 «Кто есть кто» 10 часов	1/1	Члены семьи 1a	Усвое ние новы х знани й и умен ий	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к	Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Знать лексику по темам «Члены семьи» и «Внешний вид». Уметь применять притяжатель ные местоимени	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»

	2/2	Члены семьи 1a	Комплексное применение знаний и умений	слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют письмо к другу о своей семье, составляют библиотечную карточку, читают и полностью понимают содержание текста; начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют схему, составляют заметку для журнала, тренируют правила чтения, работа в группах/парах.	обучению и познанию основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики уважение к истории, культуре страны изучаемого языка знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи планировать пути достижения целей овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей планировать пути достижения целей адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	я и притяжательный падеж имен существительных. Уметь писать письмо другу о своей семье. Уметь описывать внешность. Знать формы идентификации. Уметь заполнять библиотечную карточку. Уметь представлять/делать запрос информации личного характера. Уметь представлять человека по его удостоверению личности. Знать лексику по теме «Страны и национальности». Уметь писать	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	3/3	Кто ты? 1b	Усвоение новых знаний и умений			Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач давать определение понятиям осуществлять сравнение,		Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	4/4	Кто ты? 1b	Комплексное применение знаний и умений					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	5/5	Моя страна 1c	Актуализация знаний и умений					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое

				умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	краткую статью о своей стране. Уметь описывать местоположение. Знать краткие сведения о Великобритании. Уметь рассказывать на основе прочитанного с использованием географической карты. Уметь делать сравнительное высказывание, обсуждение текста, интервью. Уметь вести диалоги этикетного характера. Знать правила чтения Аа, Ее	сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
6/6	Великобритания 1d	Систематизация и обобщение знаний и умений	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»				
7/7	Знакомство, приветствия	Комбинированный урок	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»				
8/8	География. Земля.	Комбинированный	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»				
9/9	Подготовка к тестовой работе	Комбинированный	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник				

			ый урок		Осознание повышения уровня качества знаний по предмету Испытывает интерес к самостоятельном у чтению художественной литературы на английском языке	строить монологическое контекстное высказывание адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий планировать общие способы работы использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей		«Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	10/1 0	Тестовая работа по модулю 1	Контр оль знани й и умен ий					Компьютер, тетради с самостоятельным и работами «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 6»
Модуль 2 «Вот и мы» 10 часов	11/1	Время радости 2а	Усвое ние новы х знани й и умен ий	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предлоги времени, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, составляют приглашение правильно	Осознает общекультурну ю и этническую идентичность. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета. Осознает возможность самореализации средствами иностранный языка. потребность в участии в общественной жизни	Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи планировать пути достижения	Знать дни недели, месяцы, времена года. Знать порядковые числительны е, предлоги места. Уметь разговариват ь о дате времени, о дне рождения. Уметь писать открытку- приглашени	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	12/2	Время радости 2а	Комп лексн ое прим енени е знани й и					Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к

			умен ий	употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, ведут и заканчивают диалог читают, извлекают информацию, предвосхищают содержание текста, оформляют постер,	ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России освоение общекультурног о наследия России и общемирового культурного наследия Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательн ое отношение к окружающим Осознает возможность самореализации	целей принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета устанавливать причинно- следственные связи	е. Знать названия мебели и комнат. Уметь употреблять в речи местоимени я some/any/a/a n. Знать предлоги места. Уметь описывать свою гостиную. Уметь разговариват ь о переезде в новый дом. Уметь произносить звук /w/. Уметь описывать в письме свой микрорайон. Уметь рассказыват ь на основе прочитанног о. Уметь обсуждать текст. Уметь вести диалог этикетного характера. Знать правила чтения /u/	учебнику «Английский в фокусе – 6» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в
13/3	У меня дома 2b	Усвое ние новы х знани й и умен ий						Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
14/4	У меня дома 2b	Комп лексн ое прим енени е знани й и умен ий						Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
15/5	По соседству. Мой микрорайон. 2с	Аaktu ализац ия знани й и умен ий						Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
16/6	Знаменитые улицы 2d	Систе матиз ация и						Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в

			обобщение знаний и умений		<p>средствами иностранного языка формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p> <p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	<p>создавать и понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы</p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p>понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>владеть устной и письменной речью</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>обладает воображением при моделировании ситуаций общения</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p>планировать общие способы работы</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	/оо/	<p>фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»</p> <p>Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»</p> <p>Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»</p> <p>Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»</p>	
	17/7	Заявка на обслуживание	Комбинированный						
	18/8	Выполнение плана-чертежа в масштабе	Комбинированный						
	19/9	Подготовка к тестовой работе	Комбинированный						

	20/10	Тестовая работа по модулю 2	Контроль знаний и умений					Компьютер, тетради с самостоятельным и работами «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 6»
Модуль 3 «Поехали!» 10 часов	21/1	Безопасность на дорогах 3а	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи повелительное наклонение глагола, читают и полностью понимают	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её	Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	Знать лексику по теме «Безопасность». Уметь составлять предложения в повелительном наклонении. Уметь описывать дорогу в школу по плану на основе прочитанного. Уметь составлять буклет о правилах дорожной безопасности. Знать виды транспорта.	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	22/2	Безопасность на дорогах 3а	Комплексное применение знаний и умений	содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свою дорогу в школу, отрабатывают правила чтения			Уметь составлять прочитанного. Уметь составлять буклет о правилах дорожной безопасности. Знать виды транспорта.	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	23/3	В движении 3б	Усвоение новых знаний	правильно употребляют в речи модальный глагол, начинают, ведут и заканчивают				Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю.

			й и умен ий	диалог отрабатывают модальный глагол, описывают известного человека	достоинству, доброжелательн ое отношение к окружающим. формирование мотивации	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Уметь употреблять модальный глагол can в значении способности	Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	24/4	В движении 3b	Комп лексн ое прим енени е знани й и умен ий	составляют плакат о правилах безопасного вождения в России представляют монологическое высказывание на основе прочитанного , составляют заметку для журнала	изучения иностранных языков и стремление к самосовершенст вованию в образовательной области «Иностранный язык»	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	, запрета и разрешения. Уметь выборочно понимать на слух заданную информаци ю. Уметь вести диалог «На уроке вождения». Уметь читать текст и находить нужную информаци ю. Уметь рассказыват ь о знаменитост и с опорой на резюме. Уметь писать короткую статью об известном спортсмене. Уметь делать плакат о правилах безопасност	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	25/5	С ветерком 3с	Актуа лизац ия знани й и умен ий	Работа в группах/парах: презентуют свое задание	стремление к совершенствова нию речевой культуры в целом потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствова нию речевой культуры в целом	Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера давать определение понятиям осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций устанавливать причинно- следственные связи	Уметь читать текст и находить нужную информаци ю. Уметь рассказыват ь о знаменитост и с опорой на резюме. Уметь писать короткую статью об известном спортсмене. Уметь делать плакат о правилах безопасност	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	26/6	Виды транспорта в Лондоне. Метро 3d	Систе матиз ация и обоб щени е знани й и умен ий					Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	27/7	Как пройти	Комб					Компьютер,

		...?	инированный			создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить монологическое контекстное высказывание владеть устной и письменной речью организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное	и вождения в России. Правила чтения ог, аг.	проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	28/8	Что означает красный цвет?	Комбинированный					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	29/9	Подготовка к тестовой работе	Комбинированный					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	30/10	Тестовая работа по модулю 3	Контроль знаний и умений					Компьютер, тетради с самостоятельным и работами «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое

						высказывание осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий планировать общие способы работы использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 6»
Модуль 4 «День за днем» 10 часов	31/1	День и ночь – сутки прочь! 4a	Усвое ние новы х знани й и умен ий	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящее простое время и нареч. частотности, прогнозируют содержание, читают и понимают	Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательн	Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную планировать пути достижения целей принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации развитие умения саморегуляции	Знать наречия частотности. Уметь применять настоящее простое время в речи. Уметь читать и находить необходиму ю информаци ю. Правильно произносить звуки /s/, /z/, /iz/. Уметь давать интервью о распорядке дня. Уметь писать связный текст о своем распорядке дня. Уметь прогнозиров	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	32/2	День и ночь – сутки прочь! 4a	Комп лексн ое прим енени е знани й и умен ий	аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог правильно употребляют в речи грамматические конструкции, читают и полностью понимают содержание текста, читают, извлекают информацию,			необходиму ю информаци ю. Правильно произносить звуки /s/, /z/, /iz/. Уметь давать интервью о распорядке дня. Уметь писать связный текст о своем распорядке дня. Уметь прогнозиров	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	33/3	Как насчет ...? 4b	Усвое ние новы х знани й и умен ий	грамматические конструкции, читают и полностью понимают содержание текста, читают, извлекают информацию,			распорядке дня. Уметь писать связный текст о своем распорядке дня. Уметь прогнозиров	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к

				написание статьи о себе, оформляют постер, представляют монологическое высказывание составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного предвосхищают содержание текста, отработка правил чтения Работа в группах/парах: прогнозируют, пишут стихотворение о своей семье по образцу	ое отношение к окружающим. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	эмоциональных состояний уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность	ать содержание текста. Уметь писать отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах. Уметь выражать предпочтения и неприязнь, вносить предложения. Уметь писать о своем идеальном дне. Уметь рассказывать о своем идеальном дне. Уметь использовать слова-связки. Уметь делать сообщения на основе прочитанного. Уметь вести диалог этикетного характера. Знать	учебнику «Английский в фокусе – 6» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 6»	
	34/4	Как насчет ...? 4b	Комплексное применение знаний и умений						
	35/5	Мой любимый день 4с	Актуализация знаний и умений						
	36/6	Жизнь подростков в Великобритании 4d	Систематизация и обобщение знаний и умений						
	37/7	Привет! назначение/отмена встречи	Комбинированный						

						описываемых событий строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста	правила чтения ее, еа.	фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	38/8	Вычерчиваем числа	Комбинированный			Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	39/9	Подготовка к тестовой работе	Комбинированный			задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание		Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	40/10	Тестовая работа по модулю 4	Контроль знаний и умений			учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий планировать общие способы работы использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей		Компьютер, тетради с самостоятельным и работами «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам

								«Английский в фокусе – 6»
Модуль 5 «Праздники» 10 часов	41/1	Время праздников 5a	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, правильно употребляют в речи настоящее продолженное время, оформляют приглашение на праздник и рассказывают об этом событии правильно употребляют в речи глаголы в настоящем продолженном времени, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание праздника, начинают, ведут и заканчивают диалог	Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира. Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения основы саморегуляции эмоциональных состояний осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по	Уметь читать и находить необходимую информацию. Уметь выборочно понимать на слух информацию. Уметь применять в речи настоящее продолженное время. Уметь описывать события. Уметь писать приглашение на праздник. Уметь прогнозировать содержание текста. Уметь описывать праздник. Уметь обмениваться мнениями. Уметь писать о	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	42/2	Время праздников 5a	Комплексное применение знаний и умений	рассказывают об этом событии правильно употребляют в речи глаголы в настоящем продолженном времени, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание праздника, начинают, ведут и заканчивают диалог	Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира. Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по	Уметь применять в речи настоящее продолженное время. Уметь описывать события. Уметь писать приглашение на праздник. Уметь прогнозировать содержание текста. Уметь описывать праздник. Уметь обмениваться мнениями. Уметь писать о	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	43/3	Отпразднуем! 5b	Усвоение новых знаний и умений	полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание праздника, начинают, ведут и заканчивают диалог	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по	Уметь прогнозировать содержание текста. Уметь описывать праздник. Уметь обмениваться мнениями. Уметь писать о	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	44/4	Отпразднуем! 5b	Комплексное применение знаний и умений	предвосхищают, читают и понимают аутентичные тексты, правильно употребляют в речи настоящее продолженное время, оформляют приглашение на праздник и рассказывают об этом событии правильно употребляют в речи глаголы в настоящем продолженном времени, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание праздника, начинают, ведут и заканчивают диалог	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по	Уметь обмениваться мнениями. Уметь писать о	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю.

			е знани й и умен ий	тают, извлекают информацию, составляют текст речи о национальном празднике, составляют плакат – объявление а традиционном школьном празднике и рассказывают о нем составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного применяют правила чтения Работа в группах/парах: составляют список подарков членам семьи	взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательн ое отношение к окружающим. Испытывает интерес к самостоятельном у чтению художественной литературы на английском языке формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенст вованию в образовательной области «Иностранный язык» стремление к совершенствова нию речевой культуры в целом	ходу его реализации развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий устанавливать причинно- следственные связи строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста	национально м празднике. Уметь делать плакат- объявление о традиционно м школьном празднике. Уметь описывать иллюстраци и к тексту. Уметь составлять список подарков членам семьи.	Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6» Компьютер,	
	45/5	Особые дни 5с	Актуа лизац ия знани й и умен ий						Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	46/6	Шотландски е игры 5d	Систе матиз ация и обоб щени е знани й и умен ий						Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	47/7	Белые ночи. Как заказывать цветы.	Комб иниро ванн ый						Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	48/8	В зазеркалье	Комб						Компьютер,

			инированный			Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий планировать общие способы работы		проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	49/9	Подготовка к тестовой работе	Комбинированный					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	50/10	Тестовая работа по модулю 5	Контроль знаний и умений					Компьютер, тетради с самостоятельным и работами «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 6»
Модуль 6 «На досуге» 10 часов	51/1	Свободное время ба	Усвоение новых знаний и	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные существительные,	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им устанавливать целевые приоритеты	Составные существительные. Уметь читать и извлекать необходимому	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной,

			уменьшений	соединяющие предложения, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о предпочтениях в свободное время	Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран	построению жизненных планов во временной перспективе, целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	ю информацию. Уметь понимать на слух заданную информацию. Уметь спрашивать о досуге, обобщать результаты опроса. Уметь писать о любимых видах досуга. Настоящее простое и продолженное время. Уметь прогнозировать содержание текста. Уметь совместно принимать решение о выборе игры. Уметь составлять плакат о любимых играх. Уметь писать о своем	звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
52/2	Свободное время 6а	Комплексное применение знаний и умений		воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о предпочтениях в свободное время	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Уметь понимать на слух заданную информацию. Уметь спрашивать о досуге, обобщать результаты опроса. Уметь писать о любимых видах досуга. Настоящее простое и продолженное время. Уметь прогнозировать содержание текста. Уметь совместно принимать решение о выборе игры. Уметь составлять плакат о любимых играх. Уметь писать о своем	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
53/3	Игра! 6b	Усвоение новых знаний и умений		используют в речи настоящее простое и продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, описывают игры	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение	рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Уметь понимать на слух заданную информацию. Уметь спрашивать о досуге, обобщать результаты опроса. Уметь писать о любимых видах досуга. Настоящее простое и продолженное время. Уметь прогнозировать содержание текста. Уметь совместно принимать решение о выборе игры. Уметь составлять плакат о любимых играх. Уметь писать о своем	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
54/4	Игра! 6b	Комплексное применение знаний и умений		настольную игру представляют монологическое высказывание, пишут текст о популярной русской настольной игре	ценности других людей, оптимизм в восприятии мира. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	Уметь понимать на слух заданную информацию. Уметь спрашивать о досуге, обобщать результаты опроса. Уметь писать о любимых видах досуга. Настоящее простое и продолженное время. Уметь прогнозировать содержание текста. Уметь совместно принимать решение о выборе игры. Уметь составлять плакат о любимых играх. Уметь писать о своем	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
55/5	Скоротаем время 6с	Актуализация		монологическое высказывание на	принятия; умение	управлять им	Познавательные УУД:	Компьютер, проектор, smart-

			ия знани й и умен ий	основе прочитанного, составляют письмо о своем досуге тренируют правила чтения Работа в группах/парах: читают и полностью понимают содержание плаката, пишут инструкцию по эксплуатации пальчиковой куклы	конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательн ое отношение к окружающим. Уважение к истории, культурным и историческим памятникам, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую щей функции познавательного мотива. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенст вованию в образовательной области «Иностранный язык» стремление к совершенствова нию речевой культуры в целом потребность в	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач устанавливать причинно- следственные связи строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста	досуге. Знать правила чтения or, al, alk, er, ir, ur	доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»	
	56/6	Настольные игры 6d	Систе матиз ация и обо бщени е знани й и умен ий						Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	57/7	Свободное время. Покупка подарка	Комб иниро ванн ый						Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	58/8	Кукольный театр	Комб иниро ванн ый						Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику

					самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию устанавливать и сравнивать разные точки зрения в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия строить монологическое контекстное высказывание организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий планировать общие способы работы использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		«Английский в фокусе – 6»
	59/9	Подготовка к тестовой работе	Комбинированный					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	60/10	Тестовая работа по модулю 6	Контроль знаний и умений					Компьютер, тетради с самостоятельным и работами «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 6»
Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра»	61/1	В прошлом 7а	Усвоение новых	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают	Осознает возможность самореализации средствами	Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической	Уметь читать текст и извлекать из него	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в

10 часов			знаний	аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу, составляют описание места правильно употребляют в речи простое прошедшее время, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, правильное оформление биографии, отрабатывают правила чтения представляют ассоциативные высказывания, пересказ, составляют текст для интернет-сайта представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы для	иностранного языка. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» стремление к совершенствованию речевой культуры в	задачи в познавательную осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	необходимую информацию. Уметь произносить звуки /t/, /d/, /id/. Прошедшее время. Уметь прогнозировать содержание текста. Уметь рассказывать по плану. Уметь писать о краткой биографии выдающегося деятеля прошлого. Уметь брать/давать интервью. Уметь понимать на слух необходимую информацию. Уметь писать о русском герое нашего времени. Уметь	фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	62/2	В прошлом 7а	Комплексное применение знаний и умений	употребляют в речи простое прошедшее время, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, правильное оформление биографии, отрабатывают правила чтения представляют ассоциативные высказывания, пересказ, составляют текст для интернет-сайта представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы для	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» стремление к совершенствованию речевой культуры в	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Уметь прогнозировать содержание текста. Уметь рассказывать по плану. Уметь писать о краткой биографии выдающегося деятеля прошлого. Уметь брать/давать интервью. Уметь понимать на слух необходимую информацию. Уметь писать о русском герое нашего времени. Уметь	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	63/3	Дух Хэллоуина 7б	Усвоение новых знаний	содержание текста, правильное оформление биографии, отрабатывают правила чтения представляют ассоциативные высказывания, пересказ, составляют текст для интернет-сайта представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы для	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» стремление к совершенствованию речевой культуры в	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Уметь писать о краткой биографии выдающегося деятеля прошлого. Уметь брать/давать интервью. Уметь понимать на слух необходимую информацию. Уметь писать о русском герое нашего времени. Уметь	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	64/4	Дух Хэллоуина 7б	Комплексное применение знаний и умений	составляют текст для интернет-сайта представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы для	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» стремление к совершенствованию речевой культуры в	Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Уметь писать о русском герое нашего времени. Уметь	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»

	65/5	Они были первыми 7с	Актуализация знаний и умений	викторины Работа в группах/парах: плакат о популярных игрушках прошлого России	целом Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета устанавливать причинно-следственные связи создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия строить монологическое	делать сообщение на основе прочитанного. Уметь составлять викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Уметь вести диалог этикетного характера. Знать правила чтения ее, е, ea, eeg, eag. Уметь делать сообщение на основе прочитанного. Уметь делать плакат о популярных игрушках прошлого России.	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	66/6	Стальной человек 7d	Систематизация и обобщение знаний и умений					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	67/7	Слава. Бюро находок	Комбинированный					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	68/8	Играя в прошлое	Комбинированный					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое

						<p>контекстное высказывание адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий планировать общие способы работы использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>		сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	69/9	Подготовка к тестовой работе	Комб иниро ванн ый					Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	70/1 0	Тестовая работа по модулю 7	Контр оль знани й и умен ий					Компьютер, тетради с самостоятельным и работами «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 6»
Модуль 8 «Правила и инструкции» 10 часов	71/1	Таковы правила 8а	Усвое ние новы х знани й и умен ий	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты,	Уважает законы и установленные правила Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры Умение вести диалог на основе равноправных	Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ основам саморегуляции эмоциональных состояний осуществлять познавательную	Знать модальные глаголы must, mustn't, can't.уметь прогнозиров ать содержание текста. Уметь читать текст	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	72/2	Таковы	Комп	воспринимают на				Компьютер,

		правила 8a	лексн ое прим енени е знани й и умен ий	слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных.,	отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательн ое отношение к окружающим. Знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберега ющих технологий;	рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач планировать пути достижения целей принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	и извлекать из него необходиму ю информаци ю. Уметь понимать на слух необходиму ю информаци ю. Уметь делать плакат о правилах в своей комнате. Знать правила степеней сравнения прилагатель ных. Уметь предостерег ать, принимать и отклонять предложени я. Уметь писать о правилах поведения в общественн ых местах. Уметь описывать правила в туристическ ом лагере. Уметь	проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	73/3	А давай...? 8b	Усвое ние новы х знани й и умен ий	читают и полностью понимают содержание текста, представляют диалогическое высказывание и правила поведения в общественных местах прогнозируют,	читают, извлекают информацию, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют правила в туристическом лагере предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, пишут текст об известном здании в России,			Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	74/4	А давай...? 8b	Комп лексн ое прим енени е знани й и умен ий	читают, извлекают информацию, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют правила в туристическом лагере предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста,	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенст вованию в образовательной области	Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций осуществлять выбор наиболее эффективных способов	прилагатель ных. Уметь предостерег ать, принимать и отклонять предложени я. Уметь писать о правилах поведения в общественн ых местах. Уметь описывать правила в туристическ ом лагере. Уметь	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	75/5	Правила и инструкции 8c	А актуа лизац ия знани й и умен ий	содержание текста, пишут текст об известном здании в России, представляют монологическое высказывание	«Иностранный			Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к

				составляют описание любимого животного, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного тренируют правила чтения Работа в группах/парах: оформляют листовку-обращение об экологии своего микрорайона, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	язык» стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	решения задач в зависимости от конкретных условий осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий устанавливать причинно-следственные связи строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать строить монологическое контекстное высказывание отображать в речи (описание,	разговаривать о правилах в лагере. Модальные глаголы have to, don't have to, needn't. Уметь писать об известном здании в России. Уметь описывать любимого животного. Знать правила чтения oa, ow, ou	учебнику «Английский в фокусе – 6»
76/6	Вершины мира 8d	Систематизация и обобщение знаний и умений	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»					
77/7	Московский зоопарк. Заказ театральных билетов.	Комбинированный	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»					
78/8	Чисто ли в твоём микрорайоне	Комбинированный	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»					
79/9	Подготовка к тестовой работе	Комбинированный	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в					

						объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий планировать общие способы работы		фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6» Компьютер, тетради с самостоятельным и работами «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 6»
	80/10	Тестовая работа по модулю 8	Контроль знаний и умений					
Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки» 10 часов	81/1	Еда и напитка 9a	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Умение вести	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Уметь применять исчисляемые/неисчисляемые существительные в речи. Уметь выражать количество. Уметь прогнозировать содержание текста. Уметь читать текст и извлекать из него необходимому	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику
	82/2	Еда и напитка 9a	Комплексное применение знаний и умений	представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; составляют список покупок правильно употребляют в речи				

		ий	настоящие времена, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют рекламное объявления ресторана, учатся делать заказ еды и напитков читают, извлекают информацию, составляют инструкцию приготовления блюд, пишут кулинарный рецепт прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, составляют текст о популярных местах общественного питания в России, представляют монолог на основе прочитанного составляют кулинарный рецепт любимого блюда из грибов, представляют монологическое высказывание на	диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Испытывает	осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	ю информации. Уметь понимать на слух необходимою информации. Уметь делать сообщение на основе прочитанного. Уметь составлять список покупок. Настоящее простое время и настоящее продолженное время. Уметь писать рекламное объявление ресторана. Уметь заказывать еду и напитки. Модальный глагол have to. Уметь писать кулинарный рецепт. Уметь рассказывать	«Английский в фокусе – 6» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю.
83/3	Что в меню? 9b	Усвоение новых знаний					
84/4	Что в меню? 9b	Комплексное применение знаний и умений					
85/5	Давай готовить 9c	Актуализация знаний и умений					
86/6	Кафе и закусочные в Великобритании 9d	Систематизация и обобщение					

			цени е знани й и умен ий	основе прочитанного применяют правила чтения Работа в группах/парах: составляют меню дня	интерес к самостоятельном у чтению художественной литературы на английском языке	главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач устанавливать причинно- следственные связи строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать строить монологическое контекстное высказывание использовать адекватные языковые средства для	ь об инструкции по приготовлен ию блюд. Уметь вести диалог этикетного характера. Знать правила чтения и, а	Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
87/7	Грибы. Заказ столика в ресторане	Комб иниро ванн ый	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»					
88/8	Кулинария	Комб иниро ванн ый	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»					
89/9	Подготовка к тестовой работе	Комб иниро ванн ый	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»					
90/1	Тестовая	Контр	Компьютер,					

	0	работа по модулю 9	оль знани й и умен ий			отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий планировать общие способы работы		тетради с самостоятельным и работами «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 6»
Модуль 10 «Каникулы» 10 часов	91/1	Планы и каникулы 10а	Усвое ние новы х знани й и умен ий	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи структуру be going to, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают	Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. Уважение к культуре страны изучаемого языка;	Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров	Структура be going to. Уметь прогнозировать содержание текста. Уметь читать текст и извлекать из него необходимому информацию. Уметь понимать на слух необходимому информации. Уметь разговаривать о планах и намерениях на будущее.	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	92/2	Планы и каникулы 10а	Комп лексн ое прим енени й знани й и умен ий	аудиотексты, пишут письмо о каникулах в любимом городе правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,			необходимою информацию. Уметь понимать на слух необходимому информации. Уметь разговаривать о планах и намерениях на будущее.	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	93/3	Какая погода? 10 b	Усвое ние новы					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник

			х знани й и умен ий	начинают, ведут и заканчивают диалог, представляют прогноз погоды употребление союзов- связок, читают и извлекают информацию, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут электронное письмо о планах на выходные составляют буклет о	гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	действия в новом учебном материале принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Уметь писать о каникулах в любимом городе. Настоящее продолженное время. Уметь спрашивать разрешение, давать, отказывать в разрешении. Уметь писать о прогнозе погоды на завтра в разных городах страны. Союзы-связки because, so. Уметь высказываться о планировании и выходных. Уметь писать электронное письмо о планах на выходные. Уметь составлять туристический буклет о	«Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»	
94/4	Какая погода? 10 b	Комплексное применение знаний и умений							Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
95/5	Выходные с удовольствием! 10 c	Актуализация знаний и умений							Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
96/6	В Эдинбург на каникулы! 10d	Систематизация и обобщение знаний и умений							Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в

			ий		потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента устанавливать причинно-следственные связи строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста	достопримечательностях Москвы. Уметь рассказывать о своих лучших каникулах. Знать правила чтения а, о, aw, ough. Уметь писать рассказ о пляжах России.	фокусе – 6»
97/7	Сочи. Бронирование номера в гостинице.	Комбинированный						Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
98/8	Пляжи	Комбинированный				Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание		Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
99/9	Подготовка к тестовой работе	Комбинированный				строить монологическое контекстное высказывание адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное		Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
100/10	Тестовая работа по модулю 10	Контроль знаний и умений						Компьютер, тетради с самостоятельными работами «Английский в фокусе – 6» Ю.

						высказывание осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий планировать общие способы работы использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 6»
Резервный модуль	101/ 1	Урок- повторение	Систе матиз ация и обоб щени е знани й и умен ий					Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	102/ 2	Подготовка к контрольной работе	Комб иниро ванн ый					Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	103/ 3	Контрольная работа за год	Контр оль знани й и умен ий					Компьютер, тетради с самостоятельным и работами «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое

								сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 6»
	104/4	Работа над ошибками	Систематизация и обобщение знаний и умений					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»
	105/5	Урок-обобщение	Систематизация и обобщение знаний и умений					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 6» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 6»

Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «Английский в фокусе» 7 класс

Раздел программы	№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Материально-техническое обеспечение
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
Модуль 1 «Образ жизни» 10 часов	1/1	Вводный урок	Усвоение новых знаний и умений	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к	Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную самостоятельно	Знать лексику по теме «стили жизни». Уметь писать письмо другу о своем стиле	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое

			ий	слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют письмо к другу о своем стиле жизни, составляют листовку о правилах безопасности, читают и полностью понимают содержание текста; начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют схему, составляют заметку для журнала, тренируют правила чтения, работа в группах/парах.	совершенствованию речевой культуры в целом. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе) Обладает чувством патриотизма к своей стране. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету, готовности и способности	анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи планировать пути достижения целей овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей планировать пути достижения целей адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	жизни. Формулирует эмоционально-оценочные суждения. Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью. Умеет писать e-mail сообщение другу о себе Уметь рассказывать на основе прочитанного Владеет лексикой по теме «Безопасность» Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома. Уметь делать	сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
2/2	Жизнь в городе и за городом 1a	Комплексное применение знаний и умений					Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью. Умеет писать e-mail сообщение другу о себе Уметь рассказывать на основе прочитанного Владеет лексикой по теме «Безопасность» Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома. Уметь делать	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
3/3	Жизнь в городе и за городом 1a	Усвоение новых знаний и умений						Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
4/4	Семь раз отмерь – один раз отрежь 1b	Комплексное применение знаний и умений						Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
5/5	На досуге 1c	Актуализация						Компьютер, проектор, smart-доска, учебник

			знани й и умен ий		обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий формирование целостного мировоззрения, соответствующе го современному уровню развития науки и общественной практики уважение к истории, культуре страны изучаемого языка знание о своей этнической принадлежности , освоение национальных ценностей, традиций, культуры Умение вести диалог на основе	руководством учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач давать определение понятиям осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций устанавливать причинно- следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	сравнительно е высказывание , обсуждение текста, интервью. Уметь вести диалоги этикетного характера. Владеет в связной речи модальным глаголом should/ shouldn't. Умеет рассказывать о правилах личной безопасности. Умеет образовывать наречия с суф. –ly. Употребляет в речи фразовый глагол run. Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. Понимает основное содержание несложных аутентичных	«Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в
6/6	Главные достопримеч ательности Британских островов. Подростки.1 d	Систе матиз ация и обоб щени е знани й и умен ий				руководством учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач давать определение понятиям осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций устанавливать причинно- следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	сравнительно е высказывание , обсуждение текста, интервью. Уметь вести диалоги этикетного характера. Владеет в связной речи модальным глаголом should/ shouldn't. Умеет рассказывать о правилах личной безопасности. Умеет образовывать наречия с суф. –ly. Употребляет в речи фразовый глагол run. Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. Понимает основное содержание несложных аутентичных	«Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в
7/7	Покупка билета в метро	Комб иниро ванн ый урок				руководством учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач давать определение понятиям осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций устанавливать причинно- следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	сравнительно е высказывание , обсуждение текста, интервью. Уметь вести диалоги этикетного характера. Владеет в связной речи модальным глаголом should/ shouldn't. Умеет рассказывать о правилах личной безопасности. Умеет образовывать наречия с суф. –ly. Употребляет в речи фразовый глагол run. Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. Понимает основное содержание несложных аутентичных	«Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в
8/8	Мехико	Комб иниро ванн ый				руководством учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач давать определение понятиям осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций устанавливать причинно- следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	сравнительно е высказывание , обсуждение текста, интервью. Уметь вести диалоги этикетного характера. Владеет в связной речи модальным глаголом should/ shouldn't. Умеет рассказывать о правилах личной безопасности. Умеет образовывать наречия с суф. –ly. Употребляет в речи фразовый глагол run. Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. Понимает основное содержание несложных аутентичных	«Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в

					<p>равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Испытывает интерес к</p>	<p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью строить монологическое контекстное высказывание адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий планировать общие способы работы использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	<p>текстов в рамках темы. Умеет описывать любимое место в городе. Обладает информационной и социокультурной компетенцией . Умеет описывать страну с использованием географической карты. Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного</p>	фокусе – 7»
	9/9	Подготовка к самостоятельной работе по модулю 1	Комбинированный урок					<p>Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»</p>
	10/10	Самостоятельная работа по модулю 1 «Образ жизни»	Контроль знаний и умений					<p>Компьютер, тетради с самостоятельными работами «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 7»</p>

					самостоятельном у чтению художественной литературы на английском языке			
Модуль 2 «Литература» 10 часов	11/1	Книголюбь 2a	Усвое ние новы х знани й и умен ий	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Прошедшее простое время, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, правильно употребляют в речи союзы в придаточных времени, читают и полностью понимают содержание текста, ведут и заканчивают диалог читают, извлекают информацию, предвосхищают содержание текста, оформляют постер,	Осознает общекультурну ю и этническую идентичность. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета. Осознает возможность самореализации средствами инострного языка. потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России освоение общекультурног	Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи планировать пути достижения целей принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Литература» Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенчес кого жанра Ведет разговор о писателях и литературных героях. Употребляет в речи время Past Simple Читает художественн ый текст на английском языке Составляет пересказ текста по невербальным опорам Понимает и	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	12/2	Книголюбь 2a	Комп лексн ое прим енени е знани й и умен ий				приключенчес кого жанра Ведет разговор о писателях и литературных героях. Употребляет в речи время Past Simple Читает художественн ый текст на английском языке Составляет пересказ текста по невербальным опорам Понимает и	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	13/3	Читаем классику 2b	Усвое ние новы х знани й и умен ий				художественн ый текст на английском языке Составляет пересказ текста по невербальным опорам Понимает и	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	14/4	Читаем	Комп					Компьютер,

		классику 2b	лексн ое прим енени е знани й и умен ий	представляют монологическое высказывание составляют статью для журнала, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	о наследия России и общемирового культурного наследия Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательн ое отношение к окружающим	коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	использует в речи конструкцию used to для описания повторяющих ся действий в прошлом Кратко излагает сюжет книги в письменной форме Владеет лексикой по теме «Магазины» Воспринимае т на слух текст с выборочным пониманием заданной информации. Описывает свой микрорайон. Обладает информацион ной и социокультур ной компетенцией	проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	15/5	Он исчез! 2с	Актуа лизац ия знани й и умен ий	Работа в группах/парах: читают и понимают содержание карты, представляют графическую работу и монологическое высказывание	Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенст вованию в образовательной области «Иностранный язык»	Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета устанавливать причинно- следственные связи создавать и понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства	использует в речи конструкцию used to для описания повторяющих ся действий в прошлом Кратко излагает сюжет книги в письменной форме Владеет лексикой по теме «Магазины» Воспринимае т на слух текст с выборочным пониманием заданной информации. Описывает свой микрорайон. Обладает информацион ной и социокультур ной компетенцией Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	16/6	Дар рассказчика. Чехов. 2d	Систе матиз ация и обоб щени е знани й и умен ий					Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	17/7	Рассказ о событиях в прошлом	Комб иниро ванн ый					Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к

					<p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p> <p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p> <p>Осознает общекультурную и этническую идентичность.</p> <p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p>текста</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>владеть устной и письменной речью</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>обладает воображением при моделировании ситуаций общения</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p>планировать общие способы работы</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	<p>Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.</p> <p>Умеет применять правила чтения</p> <p>буквосочетания ea, ee, ea, eeg, ege а также звуков / i: / / iə /</p> <p>Владеет навыком чтения художественного текста.</p> <p>Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Литература» во всех видах речевой деятельности.</p> <p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики</p> <p>Уметь рассказывать</p>	учебнику «Английский в фокусе – 7»
18/8	Кентервильское приведение по О. Уайльду	Комбинированный						Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
19/9	Подготовка к самостоятельной работе по модулю 2	Комбинированный						Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
20/10	Самостоятельная работа по модулю 2 «Время рассказов»	Контроль знаний и умений						Компьютер, тетради с самостоятельными работами «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 7»

							на основе прочитанного. Уметь обсуждать текст. Уметь вести диалог этикетного характера.	
Модуль 3 «Внешность ихарактер» 10 часов	21/1	Найди себя! 3а	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи относительные местоимения и наречия, причастия настоящего и прошедшего времени,	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков), (знакомство с героями англоязычной детской литературы) Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ	Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и	Уметь использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер». Уметь распознавать и использовать в речи многозначные слова. Читать аутентичные тексты об увлечениях подростков. Уметь делать сообщение монологического характера о своих увлечениях Распознавать и использовать в речи относительные	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	22/2	Найди себя! 3а	Комплексное применение знаний и умений	читают находят необходимую информацию в тексте, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают своего любимого	Испытывает уважение к людям разных профессий. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры		использовать в речи многозначные слова. Читать аутентичные тексты об увлечениях подростков. Уметь делать сообщение монологического характера о своих увлечениях Распознавать и использовать в речи относительные	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	23/3	Кто есть кто? 3б	Усвоение новых знаний и умений	литературного героя, отрабатывают правила чтения знают порядок имен прилагательных в функции определения,			использовать в речи относительные	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в

				начинают, ведут и заканчивают диалог, рассказывают об удивительном человеке, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут электронное письмо	Обладает активной жизненной позицией Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» стремление к совершенствованию речевой культуры в целом потребность в самовыражении	познавательных задач адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера давать определение понятиям осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций устанавливать причинно-следственные связи создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	местоимения и наречия. Писать e-mail об интересном сверстнике (по плану) Уметь использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность» Прогнозировать содержание текста; читать текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения Уметь вести диалог: описание внешности, характера Уметь распознавать и использовать в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен	фокусе – 7»
	24/4	Кто есть кто? 3b	Комплексное применение знаний и умений	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»				
	25/5	Вопреки всему 3c	Актуализация знаний и умений	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»				
	26/6	На страже Тауэра. После уроков 3d	Систематизация и обобщение знаний и умений	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»				
	27/7	Разговор об увлечениях/работе	Комбинированный	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной,				

					и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста	прилагательных в функции определения Уметь описывать любимого литературного героя по плану Уметь составлять рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме Уметь читать аутентичные тексты, находить в тексте запрашиваемую информацию Уметь излагать прочитанное Уметь понимать на слух заданную информацию Уметь давать оценочные суждения на основе прочитанного Уметь писать текст о школьных кружках и	звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, тетради с самостоятельным и работами «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 7»
	28/8	Дети во времена королевы Виктории	Комбинированный					
	29/9	Подготовка к самостоятельной работе по модулю 3	Комбинированный			Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить монологическое контекстное высказывание владеть устной и письменной речью организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое		
	30/10	Самостоятельная работа по модулю 3 «Внешность и характер»	Контроль знаний и умений					

						<p>контекстное высказывание осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий планировать общие способы работы использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	<p>секциях Уметь вести диалог на основе прочитанного Уметь правильно различать и произносить звуки /е/ и /æ/ Пересказыват ь текст с использовани ем эмоционально -оценочных суждений Уметь писать статью о детском труде в России в 19 веке Владеть изученным лексико- грамматическ им материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» 10 часов	31 1	Заметки в газету 4a	Усвое ние новы х знани й и умен ий	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прошедшее простое время, фразу used to, союзы в придаточных времени, прогнозируют содержание, читают художественную литературу английском языке, читают и понимают аутентичные тексты, составляют диалоги на основе прочитанного, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог правильно употребляют в речи грамматические конструкции, читают и полностью понимают содержание текста, читают, извлекают информацию, представляют	Осознает возможность самореализации средствами инострного языка. Формирует в себе информационну ю и общекультурну ю эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию. Обладает информационно й культурой, толе- рантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает	Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную планировать пути достижения целей принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» Прогнозирует содержание текста по заголовку Читает новостные заметки с Интернет- сайта Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Past Continuous. Передаёт содержание новостных заметок с опорой на тезисы. Пишет новостные заметки о родном крае. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Эмоции»	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	32 2	Заметки в газету 4a	Комп лексн ое прим енени е знани й и умен ий				Читает новостные заметки с Интернет- сайта Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Past Continuous. Передаёт содержание новостных заметок с опорой на тезисы. Пишет новостные заметки о родном крае. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Эмоции»	Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	33 3	А вы слышали о...? 4b	Усвое ние новы х знани й и умен ий					Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	34 4	А вы слышали о...? 4b	Комп лексн ое прим енени е					Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной,

			знани й и умен ий	<p>монологическое высказывание составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного предвосхищают содержание текста, отработка правил чтения</p> <p>Работают в группах/парах: прогнозируют</p>	<p>идею, выражает согласие/несогласие.</p> <p>Обладает креативностью и эмпатией.</p> <p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p> <p>Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>формирование мотивации изучения</p>	<p>операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p>понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем</p>	<p>Ведет диалог-расспрос о событии.</p> <p>Использует в связной речи Past Simple vs. Past Continuous.</p> <p>Умеет сообщать новость и реагировать на новость.</p> <p>Умеет вести полилог о событии.</p> <p>Понимает на слух текст.</p> <p>Пишет новостную заметку.</p> <p>Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков.</p> <p>Ведет полилог в связи с прочитанным.</p> <p>Составляет отчет о результатах опроса</p> <p>Ведет диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы</p>	звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
35/5	Действуй! 4с	Актуализация знаний и умений						Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
36/6	Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. 4d	Систематизация и обобщение знаний и умений						Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
37/7	Что посмотреть	Комбинированный						Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
38/8	Включайся и настраивайс	Комбинированный						Компьютер, проектор, smart-

		я!	ванн ый		иностранных языков и стремление к самосовершенст вованию в образовательной области «Иностранный язык» стремление к совершенствова нию речевой культуры в целом Испытывает интерес к самостоятельном у чтению художественной литературы на английском языке	информацию, но и на жанр, выразительные средства текста Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий планировать общие способы работы использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	для совместного просмотра) Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/. Прогнозирует содержание текста. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом Понимает речь на слух (текст о радиостанции) Составляет и презентует радиопрограм му Владеет изученным лексико- грамматическ им материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	39/9	Подготовка к самостоятел ьной работе по модулю 4	Комб иниро ванн ый					Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	40/1 0	Самостоятел ьная работа по модулю 4 «Об этом говорят и пишут»	Контр оль знани й и умен ий					Компьютер, тетради с самостоятельным и работами «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 7»

							Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	
Модуль 5 «Что ждет нас в будущем?» 10 часов	41/1	Взгляд в будущее 5a	Усвоение новых знаний и умений	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, правильно употребляют в речи будущее простое время, правильно употребляют в речи глаголы в будущем простом времени, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст о прогнозах на будущее, уметь употреблять будущее неопределенное время в сложноподчиненных предложениях с придаточными времени и условия,	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции. Осознание	Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения основы саморегуляции эмоциональных состояний осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных	Обладать навыками ознакомительного и просмотрового чтения. Уметь образовать и использовать в связной речи глаголы в Future Simple Уметь обсуждать прочитанное и вести диалог-расспрос на базе Future Simple Уметь писать текст о прогнозах на будущее по образцу Использовать в связной речи изученные ранее и новые слова по теме	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	42/2	Взгляд в будущее 5a	Комплексное применение знаний и умений				Уметь использовать в связной речи глаголы в Future Simple Уметь обсуждать прочитанное и вести диалог-расспрос на базе Future Simple Уметь писать текст о прогнозах на будущее по образцу	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	43/3	Помешанные на электронике 5b	Усвоение новых знаний и умений				Использовать в связной речи изученные ранее и новые слова по теме	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в

				выражают согласие/несогласие, составляют рекламу и анкету об использовании электронных устройств, выражают мнение по проблеме (за и против), пишут эссе, выражая различные точки зрения, излагают прочитанное с опорой на диаграмму, составляют анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни», описывают предполагаемую будущую жизнь, дают и запрашивают инструкции, различают звуки, начинают, ведут и заканчивают диалог представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, применяют правила чтения Работают в группах/парах	повышения уровня качества знаний по предмету Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	сферах самостоятельной деятельности адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий устанавливать причинно-следственные связи	«Электронные приборы» Воспринимать на слух необходимую информацию Обладать навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке) Образовать и использовать в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточным и времени и условия Уметь выражать согласие и несогласие Составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств Прогнозировать содержание текста о	фокусе – 7» Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
44/4	Помешанные на электронике 5b	Комплексное применение знаний и умений						Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
45/5	Каково ваше мнение? 5c	Актуализация знаний и умений						Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
46/6	Поколение высоких технологий. Музей космоса 5d	Систематизация и обобщение знаний и умений						Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
47/7	Инструкции	Комбинированный						Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной,

					умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	дистанционно м обучении	звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	48/8	Симуляторы реальности	Комбинированный		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	понимать текст, опираясь не только на содержащую в нём информацию, но и на жанр, выразительные средства текста	Выражать мнение по проблеме. Писать эссе, выражая различные точки зрения	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	49/9	Подготовка к самостоятельной работе по модулю 5	Комбинированный		стремление к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Прогнозировать содержание текста и излагать прочитанное с опорой на диаграмму. Составлять анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни» Обсуждать прочитанное. Писать статью о предполагаемой жизни в будущем	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	50/10	Самостоятельная работа по модулю 5 «Что ждет нас в будущем?»	Контроль знаний и умений		стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Запрашивать и давать инструкции Различать звуки Читать тексты о симуляторах реальности Образовывать прилагательные	Компьютер, тетради с самостоятельными работами «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 7»

							ые от существитель ных с суффиксами -ous, -y, -al, - ful Делать сообщение в связи с прочитанным Владеть изученным лексико- грамматическ им материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности Уметь читать и находить необходимую информацию. Уметь выборочно понимать на слух информацию. Уметь прогнозирава ть содержание текста. Уметь обмениваться мнениями.	
Модуль 6	51/1	Здесь	Усвое	овладевают и	Осознает	Регулятивные УУД:	Уметь читать	Компьютер,

«Развлечения» 10 часов		начинается удовольствие ба	ние новы х знани й и умен ий	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи настоящее совершенное время, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют сообщение о тематическом парке на основе прочитанного, составляют рекламу парка развлечений, отвечают на приглашения согласием или отказом, распознают и употребляют в речи наречия настоящего совершенного времени,	возможность самореализации средствами инострного языка. Обладает культурой организации отдыха Обладает культурой поведения через освоение норм этикета Осознание повышения уровня качества знаний по предмету Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий Потребность в самовыражении и самореализации, социальном	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им устанавливать целевые приоритеты построению жизненных планов во временной перспективе, целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути	и понимать тексты с интернет- сайтов парков развлечений. Использовать в речи слова и выражения по теме «Развлечения» Распознавать и использовать в речи Present Perfect. Составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного Составлять рекламу парка развлечений. Владеть во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» Уметь отвечать на приглашение согласием или отказом. Обладать навыками изучающего	проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»	
	52/2	Здесь начинается удовольствие ба	Комп лексн ое прим енени е знани й и умен ий					Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»	
	53/3	Лагеря отдыха для подростков 6б	Усвое ние новы х знани й и умен ий						Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	54/4	Лагеря отдыха для подростков 6б	Комп лексн ое прим енени е знани й и	составляют список выполненных дел перед отъездом, ведут диалог по телефону, пересказывают текст о парках развлечений по					Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к

			умен ий	плану, образуют и используют в речи прилагательные с отрицательным значением. Ведут беседу о правилах безопасности в бассейне, начинают, ведут и заканчивают диалог, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, тренируют правила чтения	признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательн ое отношение к окружающим. Уважение к истории, культурным и историческим памятникам, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую щей функции познавательного	достижения целей, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач устанавливать причинно- следственные связи строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) осуществлять выбор	чтения Вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Уметь составлять список выполненных дел перед отъездом Обладать навыками изучающего чтения Писать открытку другу с отдыха Вести диалог по телефону на основе прочитанного Уметь работать с текстом, извлекать требуемую информацию Уметь пересказывать текст по плану. Образовать и использовать в речи прилагательн ые с отрицательны	учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7»
55/5	Замечательн ое время! 6с	Актуа лизац ия знани й и умен ий						
56/6	Парки развлечений. Леголэнд, Калифорния. В компьютерн ом лагере. 6d	Систе матиз ация и обоб щени е знани й и умен ий						
57/7	Бронирован ие места в летнем лагере.	Комб иниро ванн ый						
58/8	Правила поведения в бассейне	Комб иниро ванн ый						

					мотива. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» стремление к совершенствованию речевой культуры в целом потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию устанавливать и сравнивать разные точки зрения в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия строить монологическое контекстное высказывание организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий планировать общие способы работы	м значением Умеет заказывать путевку в летний лагерь Прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам Вести беседу о правилах безопасности в бассейне Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения » во всех видах речевой деятельности Уметь читать и извлекать необходимую информацию. Уметь понимать на слух заданную информацию. Уметь прогнозировать содержание текста.	фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	59/9	Подготовка к самостоятельной работе по модулю 6	Комбинированный					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	60/10	Самостоятельная работа по модулю 6 «Развлечения»	Контроль знаний и умений					Компьютер, тетради с самостоятельным и работами «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 7»

						использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
Модуль 7 «В центре внимания» 10 часов	61/1	Дорога славы 7a	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу, используют в речи степени сравнения прилагательных, ведут диалог с элементами описания внешности человека, составляют вопросы викторины о знаменитых соотечественниках, ведут разговор о своих предпочтениях при выборе фильма, используют и различают в речи Present Perfect и Past Simple, пишут отзыв на фильм,	Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к разным видам искусства Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету Умение вести диалог на основе	Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации развитие умения	Уметь использовать в речи новую лексику по теме «Знаменитости» Уметь понимать на слух и читать описания известных людей Использовать в связной речи степени сравнения прилагательных Уметь описывать людей Составлять викторину об известных людях страны Использовать в речи новую лексику по теме «Жанры кино» Выражать свои предпочтения при выборе	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	62/2	Дорога славы 7a	Комплексное применение знаний и умений				Использовать в связной речи степени сравнения прилагательных Уметь описывать людей	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	63/3	DVD-мания! 7b	Усвоение новых знаний				Составлять викторину об известных людях страны Использовать в речи новую лексику по теме «Жанры кино» Выражать свои предпочтения при выборе	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	64/4	DVD-мания! 7b	Комплексное					Компьютер, проектор, smart-

			ое прим енени е знани й и умен ий	ведут беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах, составляют аннотацию на любимый музыкальный альбом,	равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательн ое отношение к окружающим. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенст вованию в образовательной области «Иностранный язык» стремление к совершенствова нию речевой культуры в целом Испытывает интерес к самостоятельном у чтению художественной литературы на английском языке	саморегуляции эмоциональных состояний уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета устанавливать причинно- следственные связи создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	фильма и книги. Образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple Уметь писать отзыв на фильм Читать аннотацию на музыкальный альбом Вести беседу о любимом музыкальном направлении Составлять письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом Использовать навыки поискового чтения Пересказыват ь текст на основе тезисов. Писать статью о популярном в России виде спорта	доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику	
	65/5	На вершине рейтингов и популярност и 7с	А актуа лизац ия знани й и умен ий	пересказывают текст на основе тезисов, пишут статью о самом популярном в России виде спорта, ведут диалог этикетного характера, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, отрабатывают правила чтения представляют ассоциативные высказывания, пересказ, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, Работают в группах/парах					
	66/6	Национальн ый вид спорта в Англии. ТВ в России. 7d	Систе матиз ация и обоб щени е знани й и умен ий						
	67/7	Приобретен ие билетов в кино	Комб иниро ванн ый						

						адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия строить монологическое контекстное высказывание	Уметь заказывать билеты в кино Владеть изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения Пересказывать текст, опираясь на тезисы Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики Уметь читать текст и извлекать из него необходимую информацию. Уметь прогнозировать содержание текста. Уметь рассказывать по плану. Уметь брать/давать интервью. Уметь понимать на слух	«Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, тетради с самостоятельным и работами «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 7»
	68/8	Эта музыка вам знакома?	Комбинированный					
	69/9	Подготовка к самостоятельной работе по модулю 7	Комбинированный			адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий планировать общие способы работы использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей		
	70/10	Самостоятельная работа по модулю 7 «В центре внимания»	Контроль знаний и умений					

							необходимую информацию. Уметь делать сообщение на основе прочитанного. Уметь вести диалог этикетного характера. Уметь делать сообщение на основе прочитанного.	
Модуль 8 «Проблемы экологии» 10 часов	71/1	Спасаем нашу планету! 8a	Усвоение новых знаний и умений	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, Ведут разговор об экологических проблемах. Используют в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous,	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи Отстаивает общечеловеческие ценности Уважает законы и установленные правила Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ основам саморегуляции эмоциональных состояний осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач планировать пути достижения целей принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных	Уметь использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Вести разговор об экологических проблемах в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous Использовать фразовый глагол make Писать краткую	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	72/2	Спасаем нашу планету! 8a	Комплексное применение знаний и умений	используют фразовый глагол make, пишут короткую статью об одной из экологических проблем, употребляют в речи разделительные вопросы, выражают долженствование, составляют список необходимых дел, аргументируют свою точку зрения			Использовать в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous Использовать фразовый глагол make	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	73/3	Помощники природы 8b	Усвоение новых				Писать краткую	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в

			знани й и умен ий	в устной и письменной речи, подбирают аргументы к мнению, описывают природные заповедники России, ведут диалог этикетного характера, образуют глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en, пересказывают текст с опорой на схему, составляют	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательн ое отношение к окружающим. Знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберега ющих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенст вованию в	сферах самостоятельной деятельности адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач структурировать тексты, включая умение выделять	статью о проблеме кислотных дождей. Уметь использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Обладать навыками поискового и изучающего чтения Использовать в связной речи разделительн ые вопросы Выражать долженствова ние Составлять список дел экологическо й группы. Аргументиро вать свою точку зрения в устной речи и на письме Обмениваться мнениями и подбирает аргументы	фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»	
	74/4	Помощники природы 8b	Комп лексн ое прим енени е знани й и умен ий	схему цепи питания, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание читают и полностью понимают содержание текста, представляют диалогическое высказывание и прогнозируют, читают, извлекают					Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	75/5	Рожденные свободными 8с	А актуа лизац ия знани й и умен ий						Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	76/6	Мир природы в Шотландии. В экологическ ом лагере. 8d	Систе матиз ация и обоб щени е знани й и умен ий						Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»

	77/7	Денежные пожертвования	Комбинированный	информацию, начинают, ведут и заканчивают диалог, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание	образовательной области «Иностранный язык» стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий устанавливать причинно-следственные связи строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Писать эссе «Дикие животные дома: за и против» Уметь составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	78/8	Пищевая цепь	Комбинированный	представляют монологическое высказывание на основе прочитанного тренируют правила чтения Работают в группах/парах: представляют монологическое высказывание на основе прочитанного		понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Пересказывать текст о природных заповедниках в Шотландии Уметь вести диалог этикетного характера Уметь произносить звуки / ai / aiə /	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	79/9	Подготовка к проверочной работе	Комбинированный			учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать строить монологическое контекстное высказывание отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Уметь вести диалог этикетного характера Уметь произносить звуки / ai / aiə / Образовать глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en Читать научно-популярный текст и пересказывать его с опорой на схему Составлять	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	80/10	Всероссийская проверочная работа	Контроль знаний и умений					Компьютер, тетради с самостоятельными работами «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной,

						<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p>планировать общие способы работы</p>	<p>схему цепи питания</p> <p>Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности</p> <p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики</p> <p>прогнозировать содержание текста. Уметь читать текст и извлекать из него необходимую информацию. Уметь понимать на слух необходимую информацию.</p>	<p>звуковое сопровождение к самостоятельным работам</p> <p>«Английский в фокусе – 7»</p>
<p>Модуль 9</p> <p>«Время покупок»</p> <p>10 часов</p>	81/1	<p>Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты 9а</p>	<p>Усвоение новых знаний</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают аутентичные</p>	<p>Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной</p>	<p>Уметь использовать во всех видах речевой деятельности новые</p>	<p>Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной,</p>

				тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; выражают в речи значения количества, ведут разговор о здоровой пище, описывают свою диету, ведут диалог-расспрос о покупках, используют во всех видах речевой деятельности грамматические времена Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect, ведут диалог о необходимых покупках, ведут диалог на основе прочитанного, пишут письмо с отдыха другу, обсуждают тему на основе прочитанного, составляют викторину по пословицам и	Стремится к совершенствованию собственной культуры Умеет выражать благодарность и восхищение Осознание повышения уровня качества знаний по предмету Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. формирование мотивации изучения	деятельности при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний уметь самостоятельно контролировать своё время и	лексические единицы по темам «Еда. Напитки Читать текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения Выразить в речи значения количества Вести разговор о здоровой пищи Описывать диету Распознать и использовать в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» Вести диалог-расспрос о покупках Читать диалог о сборах в лагерь, использовать навыки поискового чтения Использовать в связной речи	звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, smart-
	82/2	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты 9a	Комплексное применение знаний и умений					
	83/3	Чем могу помочь? 9b	Усвоение новых знаний					
	84/4	Чем могу помочь? 9b	Комплексное применение знаний и умений					
	85/5	Давай готовить	Актуализация					

		Подарки всем! 9с	ия знани й и умен ий	поговоркам, связанным с едой, ведут диалог этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец, делают сообщение на основе прочитанного, проводят опрос о покупках и их необходимости, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают, извлекают информацию, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, представляют монолог на основе прочитанного представляют монологическое высказывание на основе прочитанного применяют правила чтения Работают в	иностранных языков и стремление к самосовершенст вованию в образовательной области «Иностранный язык» Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствова нию речевой культуры в целом Испытывает интерес к самостоятельном у чтению художественной литературы на английском языке	управлять им Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач устанавливать причинно- следственные связи строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) понимать текст , опираясь не	грамматическ ие времена Present Perfect Continuous и Present Perfect Вести диалог о необходимых покупках Использовать в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» Читать текст о покупке сувениров и составлять диалог на основе прочитанного Писать письмо с отдых другу по плану Читать словарные статьи о поговорках Обсуждать темы на основе прочитанного Составлять викторину по поговоркам, связанным с	доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику	
	86/6	Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка. 9d	Систе матиз ация и обоб щени е знани й и умен ий						
	87/7	Выражение благодарнос ти и восхищения.	Комб иниро ванн ый						
	88/8	Выбор за вами	Комб иниро ванн ый						

				группах/парах		только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста	едой Уметь вести диалог этикетного характера, выражать благодарность и восхищение. Уметь различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy) Использовать навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках Делать сообщение на основе прочитанного Проводить опрос о покупках и составлять презентацию полученных данных Владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах	«Английский в фокусе – 7»
89/9	Подготовка к самостоятельной работе по модулю 9	Комбинированный	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать строить монологическое контекстное высказывание использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий планировать общие способы работы					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
90/10	Самостоятельная работа по модулю 9 «Время покупок»	Контроль знаний и умений						Компьютер, тетради с самостоятельными работами «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 7»

							<p>речевой деятельности. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики. Уметь прогнозировать содержание текста. Уметь читать текст и извлекать из него необходимую информацию. Уметь понимать на слух необходимую информацию. Уметь делать сообщение на основе прочитанного. Уметь вести диалог этикетного характера.</p>	
<p>Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух» 10 часов</p>	91/1	Жизнь без стрессов 10а	<p>Усвоение новых знаний и умений</p>	<p>Обсуждают в парах на тему стресса и борьбы с ним Употребляют в связной речи модальный глагол should/shouldn't Используют в речи союз unless. Пишут</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой</p>	<p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</p>	<p>Уметь использовать в речи лексику по теме «Стресс» Читать текст о стрессе и обсуждать борьбу со</p>	<p>Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику</p>

				<p>листочку о способах преодоления стресса, употребляют в речи возвратные местоимения, сообщают о проблемах здоровья и травмах, пишут рассказ о несчастном случае во время каникул, составляют высказывания на основе прочитанного, пишут письмо-совет заболевшему другу, образуют прилагательные от глаголов с суффиксами –ive, -ative, дают интервью на основе прочитанного, пишут статью о благотворительности в России, ведут диалог этикетного характера, пересказывают отрывок литературного произведения, пишут рассказ о приключениях на необитаемом острове. овладевают и</p>	<p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенст</p>	<p>устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути</p>	<p>стрессом в парах Использовать в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless Писать листочку о способах преодоления стресса Владеть во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай» Обладать языковой догадкой, знать что такое омонимия, полисемия и каламбур Использовать в связной речи возвратные местоимения Сообщать о проблемах здоровья и травмах</p>	<p>«Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7» Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю.</p>
92/2	Жизнь без стрессов 10a	Комплексное применение знаний и умений						
93/3	Невезучий 10b	Усвоение новых знаний и умений						
94/4	Невезучий 10b	Комплексное применение знаний и умений						
95/5	Врача! 10c	Актуализация знаний и						

			уменьшений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно	вованию в образовательной области «Иностранный язык» стремление к совершенствованию речевой культуры в целом потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	достижения целей уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Писать рассказ о несчастном случае во время каникул	Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	96/6	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья. 10 d	Систематизация и обобщение знаний и умений	понимают аудиотексты, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог, читают и извлекают информацию, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, тренируют правила чтения		Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернет и газет создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента устанавливать причинно-следственные связи строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста	Распрашивать о состоянии здоровья и приободрять заболевшего Писать письмо-совет по вопросам здоровья Образовывать прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative Строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью Писать статью о благотворительности в России Уметь вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах Читать	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	97/7	У школьного врача	Комбинированный					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	98/8	Д. Дефо. Робинзон Крузо	Комбинированный					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	99/9	Подготовка	Комб					Компьютер,

		к самостоятел ьной работе по модулю 10	иниро ванн ый			планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание строить монологическое контекстное высказывание адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий планировать общие способы работы использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	отрывок литературног о произведения и пересказывать его Писать рассказ о приключения х на необитаемом острове Владеть изученным лексико- грамматическ им материалом по теме «В здоровом теле – здоровый дух» во всех видах речевой деятельности Уметь прогнозирава ть содержание текста. Уметь читать текст и извлекать из него необходимую информацию. Уметь понимать на слух необходимую информацию.	проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	100/ 10	Самостоятел ьная работа по модулю 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	Контр оль знани й и умен ий					Компьютер, тетради с самостоятельным и работами «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 7»

Резервный модуль	101/1	Урок-повторение	Систематизация и обобщение знаний и умений					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	102/2	Подготовка к контрольной работе	Комбинированный					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	103/3	Контрольная работа за год	Контроль знаний и умений					Компьютер, тетради с самостоятельным и работами «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 7»
	104/4	Работа над ошибками	Систематизация и обобщение					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю.

			щени е знани й и умен ий					Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»
	105/ 5	Урок- обобщение	Систе матиз ация и обоб щени е знани й и умен ий					Компьютер, проектор, смарт- доска, учебник «Английский в фокусе – 7» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 7»

Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «Английский в фокусе» 8 класс

Раздел программы	№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Материально- техническое обеспечение
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
Модуль 1 «Общение» 13 часов	1/1	Чтение и лексика 1a	Усвое ние новых знани й и умени й	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут диалог-знакомство; описывают свой характер, пишут заметку в журнал для школьников о правилах этикета в	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Стремление к совершенствовани ю собственной речевой культуры в целом. Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, развитие эмпатии	Регулятивные УУД: -Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. - Развивать умения прогнозирования, волевого преодоление от неумения к умению - Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Уметь ответить на вопрос « How did you spend your summer holidays?» (« Как ты провел летние каникулы?») , «Did you have a nice time? (Ты хорошо провел	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	2/2	Чтение и лексика 1a	Компл ексное приме нение знани й и умени й					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»

	3/3	Слушаем и говорим 1b	Усвоение новых знаний и умений	<p>России, обсуждают поведение в ситуации конфликта, составляют стихотворение на основе пар антонимов, читают и полностью понимают содержание текста; начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют схему, тренируют правила чтения, работа в группах/парах.</p>	<p>к собеседнику. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Осознать возможности самореализации средствами иностранного языка. Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Рационально организовывать свой труд в классе Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни Обладает чувством</p>	<p>- Самоконтроль, коррекция</p> <p>Познавательные УУД: -Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. -Развивать логическое мышление -Построение речевого высказывания в устной форме - Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель -Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, построение речевого высказывания в устной форме на основе логической схемы. - овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. - Действовать по образцу при выполнении упражнений. - Анализ, сравнение, классификация.</p> <p>Коммуникативные УУД: -Уметь формулировать собственное мнение. -Уметь использовать речевые средства для решения</p>	<p>время?), «Did you speak English during your holidays?» (Ты говорил на английском языке во время каникул?) Развитие компенсационных умений (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику). Развитие языковой догадки по контексту</p> <p>Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования Уметь распознавать и</p>	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	4/4	Слушаем и говорим 1b	Комплексное применение знаний и умений					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	5/5	Грамматика в речи 1c	Усвоение новых знаний и умений					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	6/6	Грамматика в речи 1c	Комплексное применение знаний и умений					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	7/7	Лексика в речи 1d	Комбинированный урок					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»

					патриотизма к своей стране. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики освоение национальных ценностей, традиций, культуры умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	коммуникативных задач. -Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. -Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. -Уметь формулировать собственное мнение. -Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. -Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. - Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы.	правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present Уметь распознавать и употреблять нужную форму глаголов группы Future и Past. Аудирование с извл. основной информации . Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Развивать умение понимать на слух коротких сообщений, высказывать	– 8»
	8/8	Лексика в речи 1d	Комбинированный					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	9/9	Навыки письма 1e	Комбинированный урок					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	10/10	Говорим по-английски 1f	Систематизация и обобщение знаний и умений					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	11/11	Правила этикета в Великобритании и России.	Комбинированный урок					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	12/12	Конфликты и их разрешение	Комбинированный урок					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к

							свое мнение.	учебнику «Английский в фокусе – 8»
	13/1 3	Тестовая работа по модулю 1	Контр оль знани й и умени й				<p>Чтение аутентичных текстов, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициаль ного стилей. Написание коротких поздравлени й, выражение пожеланий.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации , использован ие языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). Проверить знания лексики и грамматики Повторение</p>	Компьютер, тетради с самостоятельными работами «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 8»

							и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	
Модуль 2 «Продукты питания и покупки» 13 часов	14/1	Чтение и лексика 2a	Усвоение новых знаний и умений	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, Пишут электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, описывают картинки, правильно употребляют в речи Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, артикли the, a(n), пишут письмо другу о семейном обеде, читают и полностью понимают содержание текста, ведут и заканчивают диалог читают, извлекают информацию, предвосхищают содержание текста,	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний. Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом. Стремление к лучшему осознанию своей культуры и готовность содействовать ознакомлению с ней	Регулятивные УУД: поиск и выделение нужной информации. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия, самооценка Уметь составить план. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Принимать и сохранять	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорной лексике Развить умение поискового чтения Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух,	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8» Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8» Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	15/2	Чтение и лексика 2a	Комплексное применение знаний и умений					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	16/3	Слушаем и говорим 2b	Усвоение новых знаний и умений					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	17/4	Слушаем и говорим 2b	Комплексное применение знаний и умений					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»

	18/5	Грамматика в речи 2с	Актуализация знаний и умений	оформляют постер, представляют монологическое высказывание начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения Работа в группах/парах:	представителей других стран. Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Расширять знания о стране изучаемого языка. Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации. Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. Осознает общекультурную и этническую идентичность.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Самоконтроль, коррекция	драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимо й информации	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	19/6	Грамматика в речи 2с	Систематизация и обобщение знаний и умений	читают и понимают содержание карты, представляют графическую работу и монологическое высказывание, составляют меню из блюд русской кухни.	Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации. Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. Осознает общекультурную и этническую идентичность.	Познавательные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. создание способов решения творческой проблемы Действовать по образцу при выполнении упражнений. Анализ, классификация. Формулирование цели, поиск необходимой информации Анализ, сравнение, классификация.	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола., уметь употреблять в речи глаголы в наст., прош. времени Анализ употреблени я существ-ных, имеющих только форму единственно го или множ. числа. Диалоги этикетного характера. Аудирование с пониманием основного содержания,	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	20/7	Лексика в речи 2d	Комбинированный		Обладает культурой поведения через освоение норм этикета. Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству,	Анализ, классификация. Формулирование цели, поиск необходимой информации Анализ, сравнение, классификация. Развивать навыки использования познавательной и личностной рефлексии. осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. осознанное построение речевого высказывания в устной форме. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	употреблять в речи глаголы в наст., прош. времени Анализ употреблени я существ-ных, имеющих только форму единственно го или множ. числа. Диалоги этикетного характера. Аудирование с пониманием основного содержания,	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	21/8	Лексика в речи 2d	Комбинированный					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	22/9	Навыки письма 2е	Комбинированный					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»

					доброжелательное отношение к окружающим Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Анализ, сравнение, классификация. Коммуникативные УУД: Расширить знания об иноязычных авторах . Давать запрашиваемую информацию. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач Составить определенную логическую последовательность изложения, чтобы быть понятым собеседником адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Давать запрашиваемую информацию. Корректно использовать в речи изученные ЛЕ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Правильно использовать в письменной речи	с извлечением заданной информации Чтение, ответы на вопросы по прочитанно му. Обсуждение порядка написания письма, используемо й лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец Чтение с извлечением нужной информации , работа со словарем, высказывани е на основе прочитанног о. Написание короткой статьи в журнал. Чтение текста с	– 8»
	23/1 0	Говорим по-английски 2f	Комбинированный урок					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	24/1 1	Благодарность начинается с помощи близким.	Комбинированный урок					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	25/1 2	Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный	Комбинированный урок					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	26/1 3	Тестовая работа по модулю 2	Контроль знаний и умений					Компьютер, тетради с самостоятельными работами «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 8»

						изученные лексические и грамматические единицы	извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным Закрепить языковой материал модуля 2. Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	
Модуль 3 «Великие умы человечества» 13 часов	27/1	Чтение и лексика За	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно	Формирование учебно-познавательного интереса к	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Прогнозирование содержания	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной,

			й и умени й	употребляют в речи формы глаголов в прошедшем времени, пишут письмо- приглашение личного характера, сообщают о профессии родителей, коллективно составляют рассказ по картинке и опорным словам, читают находят необходимую информацию в тексте, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают биографию знаменитого соотечественника, отрабатывают правила чтения, правильно употребляют союзы в сложноподчиненных предложениях, начинают, ведут и заканчивают диалог, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут электронное письмо английскому другу, Работают в	предмету в целом Стремление к самосовершенствов анию в образовательной области «Иностранный язык». Формирование учебно- познавательного интереса к предмету в целом Формировать коммуникативну ю компетенцию в межкультурной коммуникации. Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка Формирование учебно- познавательного интереса к предмету в целом Формирование учебно- познавательного интереса к предмету в целом Учиться волевым качествам известных людей Формирование учебно- познавательного интереса к предмету в целом Учиться волевым качествам	деятельности, находить средства её осуществления. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	текста; поисковое, изуч.чение, выполнение задания на множественн ый выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанны м, выражение своего отношения к прочитанно му Чтение диалога, подстановка пропущенны х фраз. Восприятие текста на слух, драматизаци я диалога. Аудировани е с выборочным пониманием необходимо й информации . Сравнительн ый анализ прош. видо- временных	звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8»
28/2	Чтение и лексика 3a	Компл ексное приме нение знани й и умени й						Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
29/3	Слушаем и говорим 3b	Усвое ние новых знани й и умени й						Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
30/4	Слушаем и говорим 3b	Компл ексное приме нение знани й и умени й						Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
31/5	Грамматика в речи 3c	А актуа лизац ия знани й и умени й						Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
32/6	Грамматика в речи 3c	Систе матиз ация и						Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8»

			обобщение знаний и умений	группах/парах: Высказываются по тексту на основе прочитанного.	известных людей Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. Рационально организовывать свой труд в классе. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ Испытывает уважение к людям разных профессий. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры Обладает активной жизненной позицией умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Самоконтроль, коррекция Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала строить сообщения в устной форме. Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. осознанное построение речевого высказывания в устной форме. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Поиск необходимой информации пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Анализ, сравнение, классификация. создание способов решения творческой проблемы	форм глагола., составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Развивать умение изучающего чтения; освоение в речи прош. видовременных форм глагола Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации Высказывание на основе прочитанного Написание	– 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
33/7	Лексика в речи 3d	Комбинированный	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»					
34/8	Лексика в речи 3d	Комбинированный	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»					
35/9	Навыки письма 3e	Комбинированный	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»					
36/10	Говорим по-английски 3f	Комбинированный урок	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»					
	37/11	Английские банкноты	Комбинированный					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник

			анный урок		окружающим. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Анализ, сравнение, классификация. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Осуществлять самоконтроль. использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Корректно использовать в речи изученные ЛЕ уметь строить понятные для партнера высказывания. Осуществлять самоконтроль. Осуществлять самоконтроль. Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Корректно использовать изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Давать запрашиваемую информацию. Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы	рассказа, анализ употреблени я прилагательных и наречий в описаниях Использовать изученные в модуле ЛЕ в диалоге Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности	«Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8» Компьютер, тетради с самостоятельными работами «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 8»
	38/1 2	Железный пират неоткрытых морей	Комбинированный урок					
	39/1 3	Тестовая работа по модулю 3	Контроль знаний и умений					

							<p>ль -ности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным</p> <p>Развивать умение поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки</p> <p>Закрепить языковой материал модуля 3.</p> <p>Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений</p>	
Модуль 4 «Будь самим собой» 13 часов	40/1	Чтение и лексика 4а	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи пассивный залог, каузативную форму, прогнозируют содержание, читают художественную литературу на английском языке,	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	41/2	Чтение и лексика 4а	Комплексное применение					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8»

			нение знани й и умени й	читают и понимают аутентичные тексты, составляют диалоги на основе прочитанного, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают национальный костюм на основе прочитанного, правильно употребляют в речи грамматические конструкции, читают и полностью понимают содержание текста, читают, извлекают информацию, представляют монологическое высказывание составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного предвосхищают содержание текста, отработка правил чтения Работают в группах/парах: прогнозируют	Формирование учебно- познавательного интереса к предмету в целом Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». Формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. Осознание возможности самореализации средствами иностранный языка. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. Стремиться к совершенствовани ю собственной речевой культуры в целом Формирование любопытности, активности и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Анализировать и синтезировать полученную информацию планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Принимать и сохранять цели и задачи учебной	м текстом, выражение своего отношения к прочитанно му. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизаци я диалога. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Уметь выбирать нужную информаци ю Сравнительн ый анализ наст., буд., прош. видо- врем. форм глагола, употреблени е в речи глаголов в	– 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8»
42 3	Слушаем и говорим 4b	Усвое ние новых знани й и умени й						Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
43 4	Слушаем и говорим 4b	Компл ексное приме нение знани й и умени й						Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
44/5	Грамматика в речи 4с	Актуа лизац ия знани й и умени й						Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
45/6	Грамматика в речи 4с	Систе матиз ация и обобщ ение знани й и умени й						Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
46/7	Лексика в речи 4d	Комби ниров						Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник

			анный		заинтересованности в приобретении новых знаний. формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. Рационально организовывать свой труд в классе. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета. Обладает креативностью и эмпатией.	деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Самоконтроль, коррекция	наст., буд., прош. врем. Аудирование с извл. основной информации . Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.	«Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	47/8	Лексика в речи 4d	Комбинированный			Познавательные УУД: Анализ, сравнение, классификация. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Поиск необходимой информации		Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	48/9	Навыки письма 4e	Комбинированный			Анализ и классификация информации. ориентировка на разнообразие способов решения задач. Классифицировать по заданным критериям. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. осуществлять логические действия анализа и синтеза.		Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	49/10	Говорим по-английски 4f	Комбинированный урок			овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. Анализ, сравнение, классификация		Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	50/11	Национальные костюмы на Британских островах.	Комбинированный урок			Анализ, сравнение, классификация	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»

	51/1 2	Экология в одежде	Комби ниро ванный урок		Осознание повышения уровня качества знаний по предмету Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Развивать умение монологической речи Использовать в речи изученные ЛЕ. использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Запрашивать и давать необходимую информацию. осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы	предлогов Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициаль ного стилей. Написание коротких поздравлени й, выражение пожеланий Чтение текста с извлечением нужной информации , использован ие языковой догадки. Иметь представлен ие о социокульту рном портрете Великобрита нии. Уметь	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8» Компьютер, тетради с самостоятельными работами «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 8»	
	52/1 3	Тестовая работа по модулю 4	Контр оль знани й и умени й						

							представлят ь родную страну и ее культуру	
							Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывани е в связи с прочитанны м Закрепить языковой материал модуля 4. Повторение и обобщение лексических и грамматичес ких единиц контроль знаний и умений	
Модуль 5 «Глобальные проблемы» 13 часов	53/1	Чтение и лексика 5a	Усвое ние новых знани й и умени й	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, правильно употребляют в речи страдательный залог, дают интервью, правильно употребляют в речи формы инфинитива,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Развивать интерес к высоким технологиям и методах защиты окружающей среды Развитие мотивов учебной деятельности,	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со	Развивать языковую интуицию. Активизиров ать пройденную и добавить новую лексику по теме	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	54/2	Чтение и лексика 5a	Компл ексное приме					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе

			анный		активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. Рационально организовывать свой труд в классе. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения Осознание повышения уровня качества знаний по предмету Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет	классификация. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания. осуществлять логические действия анализа и синтеза. осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. осуществлять логические действия анализа и синтеза. ориентировка на разнообразие способов решения задач. Овладевать логическими действиями. осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. Анализ, сравнение, классификация. Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Корректно использовать изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. адекватно использовать речевые средства для	мнение» Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма Воспринимать на слух и читать тексты с пониманием основного содержания Активизировать изученную в модуле лексику Закрепить языковой материал модуля 5. Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	«Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	60/8	Лексика в речи 5d	Комбинированный					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	61/9	Навыки письма 5e	Комбинированный					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	62/10	Говорим по-английски 5f	Комбинированный урок					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	63/11	Шотландские коровы	Комбинированный урок					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»

	64/1 2	Торнадо. Град	Комбинированный урок		уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	решения различных коммуникативных задач. Развивать умение работать в парах адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. строить монологическое высказывание. Регулятивные: развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы. Запрашивать и давать необходимую информацию. использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Понимать содержание прочитанного текста. строить монологическое высказывание. Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы		Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	65/1 3	Тестовая работа по модулю 5	Контроль знаний и умений					Компьютер, тетради с самостоятельными работами «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 8»
Модуль 6 «Культурные обмены» 13 часов	66/1	Чтение и лексика	Усвоение новых знаний и	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи косвенную речь,	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Расширение словарного запаса, развитие	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое

			умени й	прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут заметку об одной из крупных рек России, сообщают об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности, начинают, ведут и заканчивают диалог, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,	новых знаний. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. Формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир Формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка Формирование любопытности	средства её осуществления. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Развивать ассоциат ивного мышление Развитие умений монологичес кой речи (сообщение по плану). Воспринима ть текст на слух, уметь выбирать нужную информаци ю Сравнительн ый анализ употреблени я видо- времен. форм глагола в косвенной речи. Сравнительн ый анализ употреблени я видо- времен. форм	сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной,
67/2	Чтение и лексика бa	Компл ексное приме нение знани й и умени й						Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
68/3	Слушаем и говорим бb	Усвое ние новых знани й и умени й						Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
69/4	Слушаем и говорим бb	Компл ексное приме нение знани й и умени й						Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
70/5	Грамматика в речи бc	Актуа лизац ия знани й и умени й						Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
71/6	Грамматика в речи бc	Систе матиз ация и обобщ						Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной,

			ение знани й и умени й		, активности и заинтересованнос ти в приобретении новых знаний Приобщение к мировой культуре Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. Рационально организовывать свой труд в классе. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка. Обладает культурой организации отдыха Обладает культурой поведения через освоение норм этикета Осознание повышения уровня качества знаний по предмету Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и	деятельности, находить средства её осуществления. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Самоконтроль, коррекция Познавательные УУД: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. Анализ, сравнение, классификация. Овладевать логическими действиями. Овладевать логическими действиями сериации и классификации. Овладевать логическими действиями. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Анализ, сравнение, классификация Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. овладеть формами	глагола в косвенной речи Поиск. чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическим и единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанног о, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации Развить умения изучающего чтения, составления плана текста; развитие языковой догадки Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо- благодарнос ть полуофициа льного стиля	звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8» Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8»	
	72/7	Лексика в речи 6d	Комби ниров анный						
	73/8	Лексика в речи 6d	Комби ниров анный						
	74/9	Навыки письма 6e	Комби ниров анный						
	75/1 0	Говорим по- английски 6f	Комби ниров анный урок						
	76/1 1	История реки Темза	Комби ниров анный						

			урок		взаимодействий Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	познавательной и личностной рефлексии. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Анализ, сравнение, классификация.	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец	– 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	77/1 2	Памятники мировой культуры в опасности	Комбинированный урок		потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Коммуникативные УУД: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Понимать содержание прочитанного текста. использовать в речи изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Понимать содержание прочитанного текста. использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Использовать на письме изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения	Развитие лексических и грамматических навыков. Обучение различным видам чтения, устной речи. Закрепить языковой материал модуля 6 Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	78/1 3	Тестовая работа по модулю 6	Контроль знаний и умений					Компьютер, тетради с самостоятельными работами «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 8»

						<p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы</p>	знаний и умений	
Модуль 7 «Образование» 13 часов	79/1	Чтение и лексика 7a	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу, используют в речи модальные глаголы, страдательный залог, средства логической связи, предлоги, пересказывают текст на основе тезисов, ведут диалог этикетного характера, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Приобщение к мировой культуре Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении	Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	80/2	Чтение и лексика 7a	Комплексное применение знаний и умений					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	81/3	Слушаем и говорим 7b	Усвоение новых знаний				Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения Развивать	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»

	82/4	Слушаем и говорим 7b	Комплексное применение знаний и умений	содержание текста, описывают картинки, пишут заметку в школьный журнал об одном из лучших университетов России. отрабатывают правила чтения представляют ассоциативные высказывания, пересказ, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, Работают в группах/парах	новых знаний. Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками Формировать адекватную позитивную самооценку Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. Рационально организовывать свой труд в классе. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Осознание повышения уровня	средства её осуществления. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самоконтроль, коррекция	умение прогнозировать содержание текста по начальным фразам, развивать компенсаторную компетенцию Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	83/5	Грамматика в речи 7c	Актуализация знаний и умений				компенсаторную компетенцию	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	84/6	Грамматика в речи 7c	Систематизация и обобщение знаний и умений				Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	85/7	Лексика в речи 7d	Комбинированный				Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	86/8	Лексика в речи 7d	Комбинированный				Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»

				<p>качества знаний по предмету</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	<p>средствами предъявления языкового материала. осознанное построение высказывание в устной форме. осознанное построение высказывание в устной форме осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. ориентировка на разнообразие способов решения задач. овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. Анализ, сравнение, классификация.</p> <p>Коммуникативные УУД: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. использовать в речи лексических единиц в соответствии с ситуацией общения. использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>о, аудирование с пониманием основного содержания Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умения писать сочинение по плану Поисковое и изучающее чтение, знакомство с реалиями стран изучаемого языка Развивать умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения, развитие монологической речи Обучение различным видам чтения, устной речи Закрепить языковой</p>	– 8»
	87/9	Навыки письма 7e	Комбинированный				Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	88/10	Говорим по-английски 7f	Комбинированный урок				Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	89/11	Колледж Св. Троицы в Дублине	Комбинированный урок				Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	90/12	Использование компьютерных сетей	Комбинированный урок				Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	91/13	Тестовая работа по модулю 7	Контроль знаний и умений				Компьютер, тетради с самостоятельными работами «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое

						<p>адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. использовать в письменной речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы</p>	<p>материал модуля 7</p> <p>Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц</p> <p>контроль знаний и умений</p>	сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 8»
Модуль 8 «На досуге» 13 часов	92/1	Чтение и лексика 8a	Усвоение новых знаний и умений	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, Ведут разговор об экологических проблемах. Используют в связной речи условные предложения, сложные союзы, предлоги, аргументируют свою точку зрения в устной и письменной речи, подбирают аргументы к мнению, ведут диалог	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. Формировать адекватную позитивную самооценку	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Воспринимать	Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	93/2	Чтение и лексика 8a	Комплексное применение знаний и умений		Формирование мотивации изучения			Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»

	94/3	Слушаем и говорим 8b	Усвоение новых знаний и умений	этикетного характера, пересказывают текст с опорой на схему, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание читают и полностью понимают содержание текста, представляют диалогическое высказывание и прогнозируют, читают, извлекают информацию, начинают, ведут и заканчивают диалог, высказываются по теме «Спорт в моей жизни», составляют диалог о планах на выходные, пишут электронное письмо, составляют плакат о талисманах футбольных клубов России предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание представляют монологическое	иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка, сформировать положительное отношение к спорту Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. Развитие творческих способностей учащихся. Приобщиться к	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Самоконтроль, коррекция	ть текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; развитие умений по чтению, введение новых ЛЕ Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	95/4	Слушаем и говорим 8b	Комплексное применение знаний и умений			принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Развитие умения прогнозировать	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	96/5	Грамматика в речи 8c	Актуализация знаний и умений			действием в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	а содержание текста по заголовку и иллюстрациям; развитие умений по чтению,	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	97/6	Грамматика в речи 8c	Систематизация и обобщение знаний и умений			и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.	введение новых ЛЕ Сравнительный анализ употребления условных придаточных	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	98/7	Лексика в речи 8d	Комбинированный			Познавательные УУД: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. пользоваться наглядными	предложений, выражающих реальные / нереальные условия	Компьютер, проектор, smart-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»

				<p>высказывание на основе прочитанного тренируют правила чтения</p> <p>Работают в группах/парах: представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	<p>спорту как составляющей здорового образа жизни.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.</p> <p>Рационально организовывать свой труд в классе. Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.</p> <p>Рационально организовывать свой труд в классе..Бережно относится к природе</p> <p>Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры</p> <p>Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи</p> <p>Отстаивает общечеловеческие</p>	<p>средствами предъявления языкового материала.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>поиск необходимой информации в учебной литературе .</p> <p>ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Анализ, сравнение, классификация</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Анализ, сравнение, классификация.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	<p>Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия</p> <p>Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи</p> <p>Уметь запрашивать и давать информацию</p> <p>Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения</p> <p>Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе</p>	– 8»
	99/8	Лексика в речи 8d	Комбинированный					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	100/9	Навыки письма 8e	Комбинированный					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	101/10	Говорим по-английски 8f	Комбинированный урок					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	102/11	Талисманы	Комбинированный урок					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	103/12	Экологический проект А. W. A. R. E.	Комбинированный урок					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к

					ценности Уважает законы и установленные правила Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	коммуникативных задач. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы	прочитанного Уметь рассказывать о фестивале, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Закрепить языковой материал модуля 8. Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений Закрепить языковой материал модулей 1-8 Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	учебнику «Английский в фокусе – 8» Компьютер, тетради с самостоятельными работами «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 8»
	104/13	Тестовая работа по модулю 8	Контроль знаний и умений					
Резервный модуль	105/1	Подготовка к контрольной	Систематиз					Компьютер, проектор, smart-доска, учебник

4 часа		работе	ация и обобщ ение знани й и умени й					«Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	106/ 2	Подготовка к контрольной работе	Комби ниров анный					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»
	107/ 3	Контрольная работа за год	Контр оль знани й и умени й					Компьютер, тетради с самостоятельными работами «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к самостоятельным работам «Английский в фокусе – 8»
	108/ 4	Урок- обобщение	Систе матиз ация и обобщ ение знани й и умени й					Компьютер, проектор, смарт-доска, учебник «Английский в фокусе – 8» Ю. Ваулиной, звуковое сопровождение к учебнику «Английский в фокусе – 8»