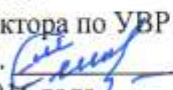


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Елбанская средняя общеобразовательная школа**

**«ПРИНЯТО»**

решением МО учителей  
гуманитарного цикла  
протокол № 1  
от 30.08 2016 года

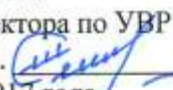
**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР  
Шеломицкая С.И.   
« 31 » августа 2016 года

**«ПРИНЯТО»**

решением МО учителей  
гуманитарного цикла  
протокол № 1  
от 30.08 2017 года

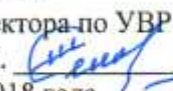
**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР  
Шеломицкая С.И.   
« 31 » августа 2017 года

**«ПРИНЯТО»**

решением МО учителей  
гуманитарного цикла  
протокол № 1  
от 30.08 2018 года

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР  
Шеломицкая С.И.   
« 31 » августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
для начального (полного) общего образования  
Срок освоения 3 года**

**Составитель:**

Гаркуша Светлана Николаевна,  
учитель английского языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «английский язык» для начального общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241). «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373. Зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 17785. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»  
- информационно-методических материалов:
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15).
7. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык 2-4 классы: Проект. – М.: Просвещение, 2011
8. Авторская программа по английскому языку для начальной школы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
  - Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.
- Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:
- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
  - Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
  - Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
  - Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
  - Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
  - Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
  - Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

#### Описание места предмета в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за год
<b>2 класс</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<b>3 класс</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<b>4 класс</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<b>Всего часов за курс</b>	<b>204 часа</b>		

#### Описание учебно-методического материально-технического обеспечения

Определение количественных характеристик:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учеников).

Учебники					
	№ учебника в ФП учебников 2015-2016 уч.год	Предметная область филология	Предмет	Авторы учебника	Издательство
Английский язык					
1. К	1.1.1.3.3.1	Филология	Английский язык Учебник. 2 класс	Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе».	Москва Express Publishing «Просвещение».
2. К	1.1.1.3.3.2	Филология	Английский язык. Учебник. 3 класс	Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе».	Москва Express Publishing «Просвещение».
3. К	1.1.1.3.3.3	Филология	Английский язык Учебник. 4 класс	Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе».	Москва Express Publishing «Просвещение».
Рабочие тетради					
4. К			Рабочая тетрадь. 2 класс.	Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Рабочая тетрадь. «Английский в фокусе».	Москва Express Publishing «Просвещение».
5. К			Рабочая тетрадь. 3 класс.	Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Рабочая тетрадь. «Английский в фокусе».	Москва Express Publishing «Просвещение».

6. К			Рабочая тетрадь. 4 класс.	Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Рабочая тетрадь. «Английский в фокусе».	Москва Express Publishing «Просвещение».	
Проверочные работы						
7. К			Английский язык. Тетради для самостоятельных работ для 2 - 4 классов	Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Тетради для самостоятельных работ для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе».	Москва Express Publishing «Просвещение».	
Методические пособия для учителя						
8. Д			Английский язык. Книга для учителя 2 класс	Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова.	Москва Express Publishing «Просвещение».	
9. Д			Английский язык. Книга для учителя 3 класс	Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова.	Москва Express Publishing «Просвещение».	
10. Д			Английский язык. Книга для учителя 4 класс	Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова.	Москва Express Publishing «Просвещение».	
Печатные пособия						
11	Алфавит (настенная таблица)					Д
12	Постеры к учебнику «Английский в фокусе» (2, 3, 4 классы)					Д
13	Электронные учебные пособия					
14	Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка.					Д
15	Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software) 2 класс					Д
16	Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software) 3 класс					Д
17	Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software) 4 класс					Д
Технические средства						
18	Компьютер.					Д

19	Мультимедийный проектор.	Д
20	Смартдоска	Д
	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
21	Мяч (для игры)	Д
22	Игральные кости	П
23	Набор предметных картинок.	Д

В классах, где обучаются дети с задержкой психического развития со статусом ОВЗ, осуществляются специальные образовательные условия.

Специальные образовательные условия для обучения детей с ЗПР:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
  - детализация учебного материала и пошаговая тактика при изучении новой темы; большие по объему задания предлагать в виде замедленных частей, контролировать ход работы, над каждой частью внося необходимые коррективы;
  - сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
  - предоставление дополнительного времени для завершения задания, учет работоспособности ребенка, замедленность темпа обучения; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
  - дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;
  - планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
  - создание проблемных ситуаций, нетрадиционной формы работы на уроке для профилактики переутомления, преодоления негативизма;
  - индивидуальная помощь в случаях затруднения, точность и краткость инструкций по выполнению задания;
  - самостоятельная работа, работа в парах с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания;
  - благоприятный психологический климат на уроке, опора на эмоциональное восприятие;
  - щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка не велики;
  - оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических), применение мультисенсорной техники обучения воздействуя в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание.
  - Формирование мотивации к учебной деятельности, применение системы поощрений: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, использование разнообразия приемов включения ребенка в учебную деятельность;
- Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:
- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
  - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
  - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
  - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному

### 1. Планируемые результаты изучения курса

Планируемые результаты изучения курса «Английский язык». 2 класс

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие личностные УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
  - развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
  - представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
  - осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
  - познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
  - представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
  - положительного отношения к языковой деятельности;
  - заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
  - понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
  - развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
  - этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
  - развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);



- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
  - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
  - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
  - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
  - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
  - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
  - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
  - *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
  - *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
  - *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
  - *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
  - *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
  - *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;*
  - *строить логическое рассуждение;*
  - *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
  - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
  - формулировать собственное мнение и аргументировать его;
  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
  - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
  - *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
  - *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
  - *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

#### Предметные результаты:

##### Общие предметные результаты освоения программы:

У обучающегося будут сформированы:

- первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;
- начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре;
- осознание обучающимися особенностей культуры своего народа;
- способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками;
- формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся;
- становлению обучающихся как членов гражданского общества.

##### Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Обучающийся научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

## **Аудирование**

### **Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту.*

## **Письмо**

### **Обучающийся научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с днём рождения (с опорой на образец).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт.*

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

### **Обучающийся научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*соблюдать интонацию перечисления.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It's cold.).*

Планируемые результаты изучения курса «Английский язык».3 класс:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.  
Обучающийся получит возможность для формирования:
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

#### Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
  - самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
  - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
  - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
  - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
  - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
  - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
  - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
  - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
  - ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
  - осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
  - осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
  - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
  - составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их
- обучающийся получит возможность научиться:
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

#### Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- *Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);*
- *ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;*
- *участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;*
- *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*
- *строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;*
- *применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## Предметные результаты

### Общие предметные результаты освоения программы:

У обучающегося будут сформированы:

- первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;
- начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком;
- уважительное отношение к чужой (иной) культуре;
- осознание обучающимися особенностей культуры своего народа;
- способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- активной жизненной позиции обучающихся;
- выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх.

### Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

##### **Обучающийся научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  
рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  
составлять краткую характеристику персонажа;  
кратко излагать содержание прочитанного текста.*

##### Аудирование

##### **Обучающийся научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

##### Чтение

##### **Обучающийся научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;



читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Рождеством (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  
читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

*оперировать в речи наречиями времени (yesterday, never, usually, often, sometimes);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

4 класс:

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

У обучающегося будут сформированы регулятивные УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы познавательные УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД

У обучающихся будут сформированы коммуникативные УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные УУД:

Общие результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;
- начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре;
- осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа;
- способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- активной жизненной позиции обучающихся;
- выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Обучающийся научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

#### **Обучающийся научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Обучающийся научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*



- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степеней (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 2. Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## Содержание изучаемого курса 2 класс (68 часов)

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- ☐ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- ☐ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- ☐ диалог-побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

☐ основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

☐ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

☐ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

### **В русле чтения**

Читать:

☐ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

### **В русле письма**

Владеть: ☐

☐ умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

☐ основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Ударение в слове, фразе.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Утвердительные и отрицательные предложения. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold.*). Простые распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*. Существительные в

единственном и множественном числе (образованные по правилу). Местоимения: личные (в именительном падеже). Количественные

числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, under*.

## **Содержание изучаемого курса 3 класс (68 часов)**

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

☐ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

☐ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

☐ диалог-побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

☐ основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- ☐ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ☐ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### В русле чтения

Читать:

- ☐ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ☐ про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле письма

Владеть: ☐

- ☐ умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ☐ основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### Языковые средства и навыки пользования ими

#### Графика, каллиграфия, орфография.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly*)

#### Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным

глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной

(*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may*. Глагольные конструкции “*I’d like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*never, usually, often, sometimes*). Количественные числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*).

### Содержание изучаемого курса 4класс (68 часов)

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

##### В русле говорения

###### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- ☐ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- ☐ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- ☐ диалог-побуждение к действию.

###### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- ☐ основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

##### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- ☐ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ☐ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

##### В русле чтения

Читать:

- ☐ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ☐ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

##### В русле письма

Владеть: ☐

- ☐ умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ☐ основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### Языковые средства и навыки пользования ими

##### Графика, каллиграфия, орфография.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова,

отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*).

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly*).

### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### 3. Тематическое планирование с указанием видов деятельности

Характеристика основных видов деятельности учащихся, выполняемой в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем, приводились выше, в предыдущем разделе.

2 класс (68 часов)		
№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающегося
1	<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

		<p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, <i>вопросительные слова</i> (<i>what, how, how (old)</i>), указательные местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</p>
2	<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность. (6 ч)</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально и невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днем рождения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10)</p>
3	<p><b>Мир моих увлечений.</b></p> <p>Игрушки. (8 ч)</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,</p>

		<p>рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределенную форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
4	<p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
5	<p><b>Мир вокруг меня.</b></p> <p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) времена года. Погода. (5 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально и невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своем доме.</p>

		<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.</p>
6	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки <b>(5 ч)</b>)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). <b>(5 ч)</b></p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своем питомце).</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>
<b>3 класс</b>		
<b>п/п</b>	<b>№</b>	<b>Тема</b>
	<b>1</b>	<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем). <b>(1 ч)</b> Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(1 ч)</b></p>
		<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</p> <p>Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-</p>



		интонационных особенностей.
2	<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст. <b>(6 ч)</b></p> <p><b>Мой день</b> (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания.</p> <p>Любимая еда. <b>(12 ч)</b></p> <p>Семейные праздники: Рождество, День матери. Подарки <b>(2 ч)</b></p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</p> <p>Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Вербально и невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значения отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список продуктов и пишут записку.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ei/, /æ/, /ai/, /i/, /k/, /s/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Читают буквы а, і в открытом и закрытом слоге, букву с в различных сочетаниях и положениях.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги in, at, конструкцию I'd like to...</p>
3	<p><b>Мир увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые <b>(4 ч)</b></p> <p>Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). <b>(4 ч)</b></p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p>Рассказывают о своем хобби, выходном дне.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в</p>

		<p>аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально и невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о дне, проведенном в парке.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /əu/, /o/, /n/, /ŋ/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву o в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют неопределенный артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуры like doing.</p>
4	<p><b>Я и мои друзья:</b> увлечения/хобби, совместные занятия.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</p> <p>Называют части тела и описывают животных.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своем питомце.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>

		<p>Читают букву у в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
5	<b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки // и /e/.</p> <p>Читают букву е в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.</p>
6	<b>Мир вокруг меня. Мой</b>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</p>

	<p>дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <b>(8 ч)</b></p>	<p>Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.  Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.  Отличают буквы от транскрипционных значков.  Пишут транскрипционные знаки и  Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Распознают и используют связующее 'r'.  Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
7	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). <b>(8 ч)</b></p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине.  Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников.  Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.  Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.  Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p>

		<p>Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей школе, своем семейном дереве, подарках.</p> <p>Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>
<b>4 класс</b>		
п/п	№ Тема	Виды деятельности обучающегося
1	<p><b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(1 ч)</b></p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</p> <p>Совершенствуют навыки письма.</p> <p>Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>
2	<p><b>Я и моя семья:</b></p> <p>члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби <b>(9 ч)</b> день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. <b>(1 ч)</b></p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Читают букву а + согласный /l/ или /r/.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с</p>

		<p>праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>
3	<p><b>Мир моих увлечений.</b></p> <p>Мои любимые занятия.</p> <p>Виды спорта и спортивные игры.</p> <p>Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>

		<p>Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>y</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i></p>
4	<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Совместные занятия. (4 ч)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют Present Continuous.</p>
5	<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4 ч)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют Past Simple.</p>
6	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой город/деревня/дом: предметы мебели и</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p>

	<p>интерьера. (4 ч)</p> <p>природа. Любимое время года. Погода.</p> <p>Путешествия. (4 ч)</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.</p>
7	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p>



		<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p>
--	--	--

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел 1: Знакомимся с буквами и звуками/ Вводно-фонетический курс	8 ч
2	Раздел 2: Знакомство	6 ч
3	Раздел 3: Я и мои друзья.	6 ч
4	Раздел 4: Моя комната	6 ч
5	Раздел 5: Моя школа	6 ч
6	Раздел 6: На уроке	6 ч
7	Раздел 7: Моя семья	6 ч
8	Раздел 8: Правила поведения	6 ч
9	Раздел 9: Желания	6 ч
10	Раздел 10: Мои увлечения	6 ч
11	Раздел 11: Мои умения	6 ч
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68ч</b>

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел 1: Знакомимся с буквами и звуками/ Вводно-фонетический курс	8 ч
2	Раздел 2: Повторение (материал 2 класса)	6 ч
3	Раздел 3: Тело человека	6 ч
4	Раздел 4: Любимое место отдыха	6 ч
5	Раздел 5: Животные	6 ч
6	Раздел 6: Одежда	6 ч
7	Раздел 7: Любимая еда	6 ч
8	Раздел 8: Мой День	6 ч
9	Раздел 9: Каникулы	6 ч
10	Раздел 10: Сравнения	6 ч
11	Раздел 11: Я и будущее	6 ч
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68ч</b>

### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел 1: Знакомимся с буквами и звуками/ Вводно-фонетический курс	8 ч
2	Раздел 2: Мой город	6 ч
3	Раздел 3: Мои школьные предметы	6 ч
4	Раздел 4: Моя семья	6 ч
5	Раздел 5: Еда	6 ч
6	Раздел 6: Профессии	6 ч
7	Раздел 7: Погода	6 ч
8	Раздел 8: Наши действия	6 ч
9	Раздел 9: Транспорт	6 ч
10	Раздел 10: Моё детство	6 ч
11	Раздел 11: Путешествия	6 ч
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68ч</b>

### Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «Английский в фокусе» 2 класс

Раздел программы (модуль), количество часов	№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Материально-техническое обеспечение
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
«Знакомство» 1 час	1/1	Начали!	Комбинированный	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела) Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Коммуникативные УУД: вести элементарный этикетный диалог	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
«Изучаем буквы» 6 часов	2/1	Мои буквы а	Усвоения новых знаний	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося;	Регулятивные УУД: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-z), читать слова, начинающиеся с этих букв; Научиться читать слова с буквосочетания	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	3/2	Мои буквы b	Усвоения новых	Различают на слух и адекватно				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2»

			знаний	произносят все звуки английского языка; Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, рифмовки, песни. Вербально и невербально реагируют на услышанное; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	находить средства её осуществления Познавательные УУД: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала Коммуникативные УУД: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;	ми sh и ch; th и ph; Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита	Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	4/3	Мои буквы c	Усвоения новых знаний					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	5/4	Мои буквы d	Усвоения новых знаний					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	6/5	Буквосочетания e	Усвоения новых знаний					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	7/6	Большие и маленькие буквы f	Комплексного применения					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику

			знаний и умений					«Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
«Привет!» «Моя семья» 4 часа	8/1	Привет! a	Усвоения новых знаний	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся); Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные УУД: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала; Построение высказывания по модели Коммуникативные УУД: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; Называть и описывать предметы на элементарном уровне	Научиться называть членов семьи; Уметь употреблять конструкцию «Это есть...»; Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	9/2	Привет! b	Комплексного применения знаний и умений	Пользуются основными коммуникативным и типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку); рассказывают (о себе, членах своей семьи); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	10/3	Моя семья a	Усвоения новых знаний	членов своей семьи, описывают (предмет, картинку); рассказывают (о себе, членах своей семьи); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	11/4	Моя семья b	Комплексного применения знаний и	членов своей семьи, описывают (предмет, картинку); рассказывают (о себе, членах своей семьи); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2»,

			умений	языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; Вербально и невербально реагируют на услышанное; Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;				компьютер, проектор, интерактивная доска
«Мой дом» 11 часов	12/1	Мой дом 1a	Усвоения новых знаний	Пользуются основными коммуникативным и типами речи (описанием, сообщением, рассказом); Вербально и невербально реагируют на услышанное;	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося;	Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь	Научиться называть и описывать предметы интерьера; Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире; Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы;	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	13/2	Мой дом 1b	Комплексного применения знаний	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где	Формирование учебно-познавательного			Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в

			и умений	находятся члены семьи; Рассказывают о своём доме; Опериируют активной лексикой в процессе общения; Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; Понимают на слух речь учителя,	интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания; Формирование любопытности , активности и заинтересованнос ти в приобретении новых знаний; Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир; Формирование эстетических чувств	взаимодействовать со сверстниками и учителем Познавательные УУД: Действовать по образцу при выполнении упражнений; Осуществлять логические действия сравнения, анализа и синтеза; Пользоваться наглядными средствами предъявления материала; Находить необходимую информацию в тексте; Анализ, сравнение, классификация; Строить сообщения в письменной форме; Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий; Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии Коммуникативные УУД: Запрашивать и давать необходимую	Научиться давать краткие ответы на вопросы; Научиться читать букву Ее в закрытом слоге и буквосочетание ее на примерах знакомых слов; Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции; Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку; Познакомиться с произведением английской детской литературы; Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически	фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска	
	14/3	Где Чаклз? 2a	Усвоен ия новых знаний	одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	15/4	Где Чаклз? 2b	Компл ексног о примен ения знаний и умений	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме; Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	16/5	В ванной комнате 3a	Усвоен ия новых знаний	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	17/6	В ванной комнате 3b	Компл ексног о примен ения знаний и умений						Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор,

				<p>точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения; Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита; пишут мини-проекты</p>	<p>посредством литературного произведения для детей; Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>информацию; Называть и описывать предметы на элементарном уровне; Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; Использовать речь для регуляции своих действий; Управлять поведением партнера; Строить монологическое высказывание; Понимать содержание прочитанного текста; Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками; Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>е явления; Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	интерактивная доска
	18/7	Портфолио . Веселимся в школе	Актуализации знаний и умений					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	19/8	Сады в Великобритании и России	Комбинированный					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	20/9	Городская мышка и сельская мышка	Комбинированный					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	21/10	Теперь я знаю	Систематизации и обобщения знаний					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	22/1	Я люблю	Контроль					Тетрадь для



	1	английский (самостоятельная работа по модулю 1)	ль знаний и умений					самостоятельных работ к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер
«Мой день рождения» 11 часов	23/1	Мой день рождения 4a	Усвоение новых знаний	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, расспрашивают о возрасте); Воспроизводят	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося; Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;	Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; Строить сообщения в устной форме; Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала; Строить сообщения в письменной форме; Овладевать логическими действиями сравнения, анализа и установления аналогий; Овладеть начальными формами	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10; Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов; Научиться называть некоторые продукты; Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение I like; Научиться говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	24/2	Мой день рождения 4b	Комплексное применение знаний и умений	наизусть тексты рифмовок, песен; Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; Соблюдают правильное	ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me,			Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	25/3	Вкусный шоколад 5a	Усвоение новых знаний					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	26/4	Вкусный шоколад 5b	Комплексное применение знаний и					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в

			умений	you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) Пользуются основными коммуникативным и типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – рассказывают (о любимой еде) Оперировать активной лексикой в процессе общения; Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки,	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир; Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей; Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	познавательной и личностной рефлексии Коммуникативные УУД: Запрашивать и давать необходимую информацию; Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения; Поздравлять с днем рождения; Строить монологическое высказывание; Понимать содержание прочитанного текста; Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности; Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	выражение I don't like; Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения; Научиться читать букву Сс на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку; Научиться писать о своей любимой еде; Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку; Познакомиться с произведением английской детской литературы; Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления;	фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
27/5	Моя любимая еда 6a	Усвоение новых знаний		Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска				
28/6	Моя любимая еда 6b	Комплексное применение знаний и умений		Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска				
29/7	Портфолио . Веселимся в школе	Актуализация знаний и умений		Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска				
30/8	Предпочтения в еде. Типичная еда в России	Комбинированный		Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор,				

				песни; вербально и невербально реагируют на услышанное; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	интерактивная доска
	31/9	Городская мышка и сельская мышка	Комбинированный	языковом материале; пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимой еде и поздравление с днем рождения; соблюдают нормы произношения				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	32/10	Теперь я знаю!	Систематизация и обобщение знаний и умений	звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; употребляют глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	33/11	Я люблю английский (самостоятельная работа по модулю 2)	Контроль знаний и умений	предложения в утвердительной				Тетрадь для самостоятельных работ к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер

				форме, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные от 1 до 10 пользуются англо-русским словарем с применением знания алфавита пишут мини-проекты				
«Мои животные» 11 часов	34/1	Мои животные 7a	Усвоение новых знаний	Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, что умеют делать);	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Предметные: Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол can (уметь); Строить высказывания с глаголом can (уметь); Запрашивать информацию и отвечать на вопросы; Научиться	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	35/2	Мои животные 7b	Комплексное применение знаний и умений	Рассказывают (о том, что умеют делать); Оперировать активной лексикой в процессе общения; Воспроизводят	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и	Познавательные УУД: Пользоваться		Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска

	36/3	Я умею прыгать 8a	Усвоение новых знаний	наизусть тексты рифмовок, песен; Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут с опорой на образец небольшой рассказ о том, что они умеют делать; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с	осознание её значимости для личности учащегося; Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; Формирование эстетических чувств посредством литературного	наглядными средствами предъявления языкового материала; Строить сообщения в устной форме; Действовать по образцу при выполнении упражнений; Строить сообщения в письменной форме; Овладеть логическими действиями сравнения и установления аналогий; Осуществлять логические действия сравнения и анализа; Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии Коммуникативные УУД: Сообщать информацию о себе; Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; Запрашивать и давать необходимую информацию; Вести элементарный диалог-расспрос;	говорить о том, что можно увидеть в цирке; Познакомиться с правилами чтения буквы Іі на примере знакомых слов; Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать; Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку; Познакомиться с произведением английской детской литературы; Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления; Научиться применять приобретенные знания, умения,	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	37/4	Я умею прыгать 8b	Комплексное применение знаний и умений				Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать; Формировать навыки чтения текста вслух.	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	38/5	В цирке 9a	Усвоение новых знаний				Развивать языковую догадку; Познакомиться с произведением английской детской литературы;	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	39/6	В цирке 9b	Комплексное применение знаний и умений				Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления; Научиться применять приобретенные знания, умения,	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	40/7	Портфолио	Актуализация					Учебник Н. Быковой «Английский в

		Веселимся в школе	знаний и умений	точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; употребляют модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, в объектном и притяжательных падежах (our, us); Говорят о том, что умеют делать животные; Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце) пишут мини-проекты	произведения для детей; Развитие умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Строить монологическое высказывание; Понимать содержание прочитанного текста; Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности; Осуществлять самоконтроль, коррекцию	навыки в конкретной деятельности	фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	41/8	Обожаю животных! Домашние животные в России	Комбинированный					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	42/9	Городская мышка и сельская мышка	Комбинированный					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	43/10	Теперь я знаю	Систематизация и обобщение знаний и умений					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	44/11	Я люблю английский (самостоятельная)	Контроль знаний и					Тетрадь для самостоятельных работ к учебнику «Английский в

		работа по модулю 3)	умений					фокусе – 2», компьютер
«Мои игрушки» 11 часов	45/1	Мои игрушки 10a	Усвоение новых знаний	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки); Рассказывают (о своих игрушках); пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своих игрушках	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и	Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Строить сообщения в устной и письменной формах; Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Находить нужную информацию в тексте; Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий;	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся; Запрашивать информацию и отвечать на вопросы; Научиться называть части лица и говорить о своей внешности; Научиться описывать игрушки и внешность друзей; Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов; Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке; Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	46/2	Мои игрушки 10b	Комплексное применение знаний и умений	предлагают употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, предлоги on, in, under; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; пишут мини-проекты			вопросы; Научиться называть части лица и говорить о своей внешности; Научиться описывать игрушки и внешность друзей; Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов; Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке; Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	47/3	У нее голубые глаза 11a	Усвоение новых знаний	предлагают употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, предлоги on, in, under; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; пишут мини-проекты			вопросы; Научиться называть части лица и говорить о своей внешности; Научиться описывать игрушки и внешность друзей; Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов; Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке; Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	48/4	У нее голубые глаза 11b	Комплексное применение знаний и умений	предлагают употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, предлоги on, in, under; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; пишут мини-проекты			вопросы; Научиться называть части лица и говорить о своей внешности; Научиться описывать игрушки и внешность друзей; Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов; Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке; Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска

	49/5	Тэдди замечательный 12a	Усвоение новых знаний	речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;	осознание её значимости для личности учащегося; Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не	Осуществлять логические действия сравнения и анализа; Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии Коммуникативные УУД: Запрашивать и давать необходимую информацию и отвечать на вопросы; Сообщать информацию о себе; Описывать предмет на элементарном уровне; Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; Строить монологическое высказывание; Понимать содержание прочитанного текста; Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	языковые догадки; Познакомиться с произведением английской детской литературы. произведением английской детской литературы; Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	50/6	Тэдди замечательный 12b	Комплексное применение знаний и умений	вербально и невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	51/7	Портфолио . Веселимся в школе	Актуализация знаний и умений					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	52/8	Старые русские игрушки	Комбинированный					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	53/9	Городская мышка и	Комбинированный					Учебник Н. Быковой «Английский в



		сельская мышка	нный		создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самоконтроль, коррекция, оценка результата		фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	54/10	Теперь я знаю	Систематизация и обобщение знаний и умений					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	55/11	Я люблю английский (самостоятельная работа по модулю 4)	Контроль знаний и умений					Тетрадь для самостоятельных работ к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер
«Мои каникулы» 11 часов	56/1	Мои каникулы 13а	Усвоение новых знаний	Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть); Пользуются основными коммуникативным и типами речи (описанием, рассказом) – описывают	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;	Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД:	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды; Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду; Научиться говорить о погоде и называть предметы	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	57/2	Мои каникулы 13б	Комплексное применение знаний и умений					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2»,

				(предмет, картинку, внешность);	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося;	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	одежды;	компьютер, проектор, интерактивная доска
	58/3	Сегодня ветрено 14a	Усвоение новых знаний	рассказывают о том, что носят в разную погоду); Оперировать активной лексикой в процессе общения;	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;	Средствами предъявления языкового материала; Строить сообщения в устной и письменной формах;	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления;	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2»
	59/4	Сегодня ветрено 14b	Комплексное применение знаний и умений	Оперировать активной лексикой в процессе общения; Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания; Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий;	Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года; Познакомиться с правилами чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> ,	Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	60/5	Магический остров 15a	Усвоение новых знаний	построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально и невербально реагируют на услышанное; Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Осуществлять логические действия сравнения и анализа; Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Научиться рассказывать о своих каникулах; Формировать навыки чтения текста вслух.	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2»
	61/6	Магический остров 15b	Комплексное применение знаний и умений	Соблюдают правильное ударение в словах и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; Формирование эстетических чувств	Коммуникативные УУД: Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером; Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; Запрашивать и давать необходимую информацию;	Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах; Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки; Познакомить с произведением английской детской литературы;	Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска

	62/7	Портфолио . Веселимся в школе.	Актуализация знаний и умений	фразах, интонацию в целом; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; Употребляют Present Continuous (I'm/ he is wearing. It's raining),	посредством литературного произведения для детей; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; Строить монологическое высказывание; Понимать содержание прочитанного текста; Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Самоконтроль, коррекция, оценка результата	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	63/8	Праздники в России	Комбинированный	безличные предложения в настоящем времени (It's hot) Оперируют активной лексикой в процессе общения Употребляют наречие степени very Пишут мини- проекты				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	64/9	Городская мышка и сельская мышка	Комбинированный					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	65/10	Теперь я знаю	Систематизация и обобщение знаний и умений					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска
	66/11	Я люблю английский	Контроль					Тетрадь для самостоятельных

		(самостоятельная работа по модулю 5)	знаний и умений					работ к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер
Резервный блок 2 часа	67/1	Урок-проект	Комбинированный	Пишут мини-проекты; Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; Познавательные УУД: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Строить сообщения в устной и письменной формах Коммуникативные УУД: Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером; Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; Запрашивать и давать необходимую информацию	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику, компьютер, проектор, интерактивная доска
	68/2	Урок чтения	Комбинированный					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 2» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 2», компьютер, проектор, интерактивная доска

### Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «Английский в фокусе» 3 класс

Раздел программы	№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Материально-техническое обеспечение
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
«Добро пожаловать» (вводный модуль) 2 часа	1/1	Добро пожаловать! а	Комбинированный	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона); Пересказывают прочитанный текст по опорам; Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Коммуникативные УУД: вести элементарный этикетный диалог	Уметь приветствовать друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
	2/2	Добро пожаловать! б	Комбинированный	Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
«Школьные дни» 8 часов	3/1	Снова в школу 1а	Усвоение новых знаний	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах; Рассказывают о школьных предметах; Оперировать активной лексикой в процессе общения; Воспроизводят наизусть тексты	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;	Научиться называть школьные принадлежности; Научиться называть	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в

				рифмовок, песен; Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные	материалу и способам решения новой задачи; Развитие мотивов учебной деятельности и и формирование личностного смысла учения; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;	осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: пользоваться наглядными средствами предъявления материала; выполнять логические действия анализа и сравнения; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий; осуществлять логические действия сравнения и анализа; овладевать	числа от 11 до 20, читать букву «е» в закрытом и открытом слогах; Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола <i>to be</i> ; Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры; Познакомиться с произведением английской детской литературы; Овладевать	фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
4/2	Снова в школу 1b	Комплексное применение знаний и умений		на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку; Вербально или невербально реагируют на услышанное; Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах;				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
5/3	Школьные предметы 2a	Усвоение новых знаний		Отличают буквы от транскрипционных значков; Пишут транскрипционные знаки / i:/ и /e/; Читают букву е в открытом и закрытом слоге; Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20; Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
6/4	Школьные предметы 2b	Комплексное применение знаний и умений						Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер,

				Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;	гражданской идентичности;	начальными формами познавательной и личностной рефлексии	навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку;	проектор, интерактивная доска
7/5	Игрушечный солдатик	Комбинированный		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Коммуникативные УУД: называть и описывать предметы на элементарном уровне;	Уметь составить рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
8/6	Школы в Великобритании. Начальные школы в России	Актуализация знаний и умений		Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков;	и, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; запрашивать и давать необходимую информацию;	составить рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления;	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
9/7	Теперь я знаю. Я люблю английский	Систематизация и обобщение знаний и умений		Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	давать и выполнять соответствующие команды;	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
				Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова;		слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;		
				догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии,		понимать содержание прочитанного текста;		
				контексту, наглядности;		вести взаимный контроль в совместной деятельности;		
				Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;				
				Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника				
				Пишут с опорой на образец о своей школе				

						осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		доска
	10/ 8	Самостоятел ьная работа по модулю 1	Контро ль знаний и умений					Тетрадь для самостоятельных работ к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер
«Моменты из семейной жизни» 8 часов	11/ 1	Новый член семьи 3a	Усвоен ие новых знаний	Рассказывают (о членах своей семьи); Опирируют активной лексикой в процессе общения; Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;	Формирован ие учебно- познаватель ного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Уметь называть членов семьи; Уметь употреблять притяжатель ные местоимени я, научиться читать букву а в открытом и закрытом словах;	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
	12/ 2	Новый член семьи 3b	Компл ексное примен ение знаний и умений	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; Вербально или невербально реагируют на услышанное; Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;	Развитие мотивов учебной деятельност и и формирован ие личностного смысла учения; Формирован ие эстетически х потребносте й, ценностей, чувств, мотивации к	Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; выполнять логические действия сравнения или	Научить задавать вопросы о предметах в единственно м и множествен ном числе и отвечать на них;	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
	13/ 3	Счастливая семья 4a	Усвоен ие новых знаний	Пишут с опорой на образец о своей семье; Отличают буквы от транскрипционных значков; Овладевают основными правилами чтения и орфографии,			Уметь употреблять существител ьные во множествен ном числе;	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в



				написанием наиболее употребительных слов; Читают окончания существительных во множественном числе; Читают букву Аа в открытом и закрытом слоге; Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	творческому труду; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и умений не создавать конфликтов и находить	анализа; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий; осуществлять логические действия сравнения и анализа; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии Коммуникативные УУД: называть и описывать членов семьи на элементарном уровне; запрашивать и давать необходимую информацию; использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и	Познакомит с произведениям английской детской литературы; Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку; Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры;	фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска	
	14/4	Счастливая семья 4b	Комплексное применение знаний и умений	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу; Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о семейном древе; Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню; Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание;					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
	15/5	Игрушечный солдатик	Комбинированный						Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
	16/6	Семьи в России	Актуализация знаний и умений						Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска

				Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова, догадываются о значении новых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности; Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; Читают о гербе семьи с извлечением основной информации	выходы из спорных ситуаций; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; понимать содержание прочитанного текста; вести взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		проектор, интерактивная доска
	17/7	Теперь я знаю. Я люблю английский	Систематизация и обобщение знаний и умений					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
	18/8	Самостоятельная работа по модулю 2	Контроль знаний и умений					Тетрадь для самостоятельных работ к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер
«Все, что мне нравится» 8 часов	19/1	Он любит желе 5a	Усвоение новых знаний	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде); Рассказывают (о своих предпочтениях в еде); Опиерируют активной лексикой в процессе общения; Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; Воспринимают на слух и понимают как основную	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах; Уметь употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени,	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
	20/2	Он любит желе 5b	Комплексное применение знаний					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к

			и умений	информацию, так и детали; Вербально или невербально реагируют на услышанное; Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	материалу и способам решения новой задачи; Развитие этических чувств, доброжелате льности и эмоциональ но- нравственно й отзывчивост и, понимания и сопереживан ия;	поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; выполнять логические действия сравнения и анализа;	научиться читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом словах; Научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any</i> ; Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывани я по образцу;	учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
21/ 3	В моей корзинке ба	Усвоен ие новых знаний		Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пишут с опорой на образец о своей любимой еде, составляют список для покупки продуктов и пишут записку; Отличают буквы от транскрипционных значков; Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов;	Формирован ие целостного, социально ориентирова нного взгляда на мир; Развитие навыков сотрудничес тва со взрослыми и сверстникам и, умений не создавать конфликтов и находить выходы из	осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии Коммуникативные УУД: запрашивать и давать необходимую информацию; использовать в речи изученные	Познакомит ься с произведени ем английской детской литературы; Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку; Распознават ь и употреблять в речи	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
22/ 4	В моей корзинке бб	Компл ексное примен ение знаний и умений		Читают букву <i>Ii</i> в открытом и закрытом слоге; Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; Ведут этикетный диалог в магазине; Составляют собственный текст по				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
23/ 5	Игрушечный солдатик	Комби нирова нный						Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в

				анalogии и рассказывают о лакомствах; Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню; Прогнозируют содержание текста по заголовку; зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание; Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова;	спорных ситуаций; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; вести элементарный этикетный диалог; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; понимать содержание прочитанного текста; вести взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	изученные лексические единицы и грамматические структуры; Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
	24/6	Я хочу мороженое	Актуализация знаний и умений	догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности; Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; употребляют местоимения some, any, Present Simple				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
	25/7	Теперь я знаю. Я люблю английский	Систематизация и обобщение знаний и умений					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
	26/8	Самостоятельная работа по модулю 3	Контроль знаний и умений					Тетрадь для самостоятельных работ к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер
«Заходи и играй» 8 часов	27/1	Игрушки для маленькой	Усвоение новых	Ведут этикетный диалог (в магазине); Опираются активной лексикой в	Развитие мотивов учебной	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и	Научиться называть игрушки,	Учебник Н. Быковой «Английский в

		Бэтси 7a	знаний	процессе общения; Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;	деятельност и и формирован ие личностного смысла учения; Формирован ие учебно- познаватель ного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Формирован ие уважительно го отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду; Развитие этических чувств, доброжелате льности и эмоциональ но- нравственно	задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; выполнять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; осуществлять логические действия сравнения и установления	спрашивать и говорить, чьи они; Научиться употреблять неопределен ный артикль <i>a/an</i> , местоимени <i>this, that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом словах; Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательны е местоимени я; Уметь задавать вопросы об окружающи х предметах и отвечать на вопросы; Познакомит ся с произведени ем английской детской	фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
28/ 2	Игрушки для маленькой Бэтси 7b	Компл ексное примен ение знаний и умений	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; Вербально или невербально реагируют на услышанное; Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
29/ 3	В моей комнате 8a	Усвоен ие новых знаний	Отличают буквы от транскрипционных значков; Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; Соотносят графический образ слова с его звуков образ на основе знания основных правил чтения; Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
30/ 4	В моей комнате 8b	Компл ексное примен ение знаний	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к

			и умений	произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек; Читают букву Оо в открытом и закрытом слоге;	й отзывчивост и, понимания и сопереживан ия; Формирован ие целостного, социально ориентирова нного взгляда на мир, основ русской гражданской идентичност и; Развитие навыков сотрудничес тва со взрослыми и сверстникам и, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я	аналогий; осуществлять логические действия сравнения и анализа; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии Коммуникативные УУД: запрашивать и давать необходимую информацию; использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; понимать содержание прочитанного текста; вести взаимный контроль в	литературы; Уметь написать письмо Деду Морозу, познакомить ся с традициями праздновани я Рождества в Великобрита нии; Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку; Распознават ь и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматичес кие явления; Научиться применять приобретенн ые знания, умения, навыки в конкретной деятельност	учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
31/ 5	Игрушечный солдатик	Комби нирова нный		Употребляют неопределенный артикль a/an, указательные местоимения this/that, these/those, притяжательный падеж существительных; Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о подарках и Деде Морозе; Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню;				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
32/ 6	Все любят подарки!	Актуал изация знаний и умений		Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание; Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова; догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности; Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
33/ 7	Теперь я знаю. Я люблю английский	Систем атизац ия и обобще ние знаний и						Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в

			умений	понимать основное содержание текста; Пишут с опорой на образец о подарках; Правильно оформляют конверт (с опорой на образец);		совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	и	фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
	34/8	Самостоятельная работа по модулю 4	Контроль знаний и умений					Тетрадь для самостоятельных работ к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер
«Пушистые друзья» 8 часов	35/1	Коровы забавные 9a	Усвоение новых знаний	Оперировать активной лексикой в процессе общения; Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; Вербально или невербально реагируют на услышанное;	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид); Уметь употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной,	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
	36/2	Коровы забавные 9b	Комплексное применение знаний и умений	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; выразительно читают тексты, построенные на изученном языковом материале; находят значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; отличают буквы от транскрипционных значков;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
	37/3	Умные животные 10a	Усвоение новых	овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов;	Формирование мотивации к творческому труду;	планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	множественного числа не по	Учебник Н. Быковой «Английский в

			знаний	соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения и ритмико-интонационных особенностей; Ведут диалог-расспрос о возрасте животных; Называют части тела и описывают животных; Пересказывают прочитанный текст по опорам; Пишут с опорой на образец о своём питомце;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Познавательные УУД: пользоваться наглядными средствами предъявления материала; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; выполнять логические действия сравнения и анализа; осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий; осуществлять логические действия сравнения и анализа; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии Коммуникативные УУД: называть и описывать предметы на элементарном уровне; использовать в речи изученные	правилам; Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные; Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; Познакомиться с произведением английской детской литературы; Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку; Распознавать и употреблять в речи изученные	фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
38/4	Умные животные 10b	Комплексное применение знаний и умений	Читают букву Уу в открытом и закрытом слоге; Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50; Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50, модальный глагол can, прилагательные; Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню; Прогнозируют содержание текста по заголовку;					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
39/5	Игрушечный солдатик	Комбинированный						Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
40/6	Животные	Актуализация знаний и умений						Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к



				зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание; Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях;	ситуаций; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; запрашивать и давать необходимую информацию; использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; понимать содержание прочитанного текста; вести взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	лексические единицы и грамматические явления; Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
	41/7	Теперь я знаю. Я люблю английский	Систематизация и обобщение знаний и умений	Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова; догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) по аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности; Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
	42/8	Самостоятельная работа по модулю 5	Контроль знаний и умений					Тетрадь для самостоятельных работ к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер
«Дом, любимый дом!» 8 часов	43/1	Бабушка, дедушка 11а	Усвоение новых знаний	Оперировать активной лексикой в процессе общения; Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; Понимают на слух речь учителя,	Развитие мотивов учебной деятельности и	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к

			одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; Вербально или невербально реагируют на услышанное; Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; Отличают буквы от транскрипционных значков; Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; Читают окончания существительных во множественном числе; Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;	формирован ие личностного смысла учения и мотивации к творческому труду; Формирован ие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;	находить средства её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	комнате находится; Научиться употреблять предлоги места, читать букву и в открытом и закрытых слогах; Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на – ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are</i> ;	учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
44/2	Бабушка, дедушка 11b	Комплексное применение знаний и умений	Усвоение новых знаний	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки	Формирован ие целостного, социально	Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осуществлять логические действия	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
45/3	Мой дом 12a	Усвоение новых знаний	Усвоение новых знаний	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки	Формирован ие целостного, социально	Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осуществлять логические действия	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
46/4	Мой дом 12b	Комплексное применение знаний и умений	Комплексное применение знаний и умений	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки	Формирован ие целостного, социально	Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осуществлять логические действия	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска

				зрения их ритмико-интонационных особенностей; Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве);	ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	сравнения и установления аналогий; осуществлять логические действия сравнения и анализа; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии Коммуникативные УУД: запрашивать и давать необходимую информацию; использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; понимать содержание прочитанного текста; вести взаимный контроль в совместной деятельности;	ответ; Познакомиться с произведением английской детской литературы; Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку; Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности и	фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
47/5	Игрушечный солдатик	Комбинированный	Рассказывают о своём доме/квартире/комнате; Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру; Читают букву Uu в открытом и закрытом слоге; Распознают и используют связующее “r”; Употребляют предлоги места next to, in front of, behind,	множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/are, вопросительное слово how (many); Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о домах-музеях; Читают с полным пониманием текста о домах-музеях; Читают про себя небольшие тексты, построенные на	изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова; догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности;			Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
48/6	Британские дома	Актуализация знаний и умений	Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о домах-музеях; Читают с полным пониманием текста о домах-музеях; Читают про себя небольшие тексты, построенные на	изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова; догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности;				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
49/7	Теперь я знаю. Я люблю английский	Систематизация и обобщение знаний и умений						Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер,

						осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		проектор, интерактивная доска
	50/ 8	Самостоятел ьная работа по модулю 6	Контро ль знаний и умений					Тетрадь для самостоятельных работ к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер
«Конец дня» 8 часов	51/ 1	Мы хорошо проводим время 13а	Усвоен ие новых знаний	Ведут диалог-расспрос о том, делают в данное время, что любят делать в свободное время; Рассказывают о своем хобби; Опериируют активной лексикой в процессе общения; Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные	Формирован ие учебно- познаватель ного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Развитие мотивов учебной деятельност и, формирован ие личностного смысла учения; Развитие этических чувств, доброжелате льности и эмоциональ но-	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; выполнять	Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время; Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент; Рассказыват ь о том, что делают люди в данный момент; Научиться подбирать рифму к словам; Познакомит ься с произведени	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
	52/ 2	Мы хорошо проводим время 13b	Компл ексное примен ение знаний и умений	на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; Вербально или невербально реагируют на услышанное; Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; выразительно читают вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале; находят значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
	53/ 3	В парке 14а	Усвоен ие новых знаний	незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пишут с опорой на образец о дне, проведенном в парке; отличают буквы от				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к

				транскрипционных значков; овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов читают сочетание ng в сравнении с n; соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова; догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности; Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	нравственно й отзывчивост и, понимания и сопереживан ия; Формирован ие целостного, социально ориентирова нного взгляда на мир; Развитие навыков сотрудничес тва со взрослыми и сверстникам и, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я	логические действия сравнения и анализа; осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии Коммуникативные УУД: описывать происходящее, используя речевой образец; запрашивать и давать необходимую информацию; понимать содержание прочитанного текста; использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые	ем английской детской литературы; Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку; Распознават ь и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматичес кие явления; Научиться применять приобретенн ые знания, умения, навыки в конкретной деятельност и	учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в
54/4	В парке 14b	Компл ексное примен ение знаний и умений						
55/5	Игрушечный солдатик	Комби нирова нный						
56/6	Будь готов	Актуал изация знаний и умений						

						слова; понимать содержание прочитанного текста; вести взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
	57/ 7	Теперь знаю. Я люблю английский	Систем атизац ия и обобще ние знаний и умений					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
	58/ 8	Самостоятел ьная работа по модулю 7	Контро ль знаний и умений					Тетрадь для самостоятельных работ к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер
«День за днем» 8 часов	59/ 1	День веселья 15a	Усвоен ие новых знаний	Рассказывают (о распорядке дня, называют время); Опериируют активной лексикой в процессе общения; Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;	Формирован ие учебно- познаватель ного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Развитие мотивов учебной	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; планировать, контролировать и оценивать учебные	Научиться называть дни недели. Рассказыват ь о распорядке дня; Научиться рассказыват ь о распорядке дня другого человека, читать буквы с в	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
	60/ 2	День веселья 15b	Компл ексное примен	Воспринимают на слух и понимают как основную				Учебник Н. Быковой «Английский в

			ение знаний и умений	информацию, так и детали; Вербально или невербально реагируют на услышанное; Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;	деятельност и и формирован ие личностного смысла учения; Развитие этических чувств, доброжелате льности и эмоциональ но- нравственно й отзывчивост и, понимания и сопереживан ия; Формирован ие целостного, социально ориентирова нного взгляда на мир, эстетически х потребносте й, ценностей, чувств; Развитие навыков сотрудничес	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; осуществлять логические действия сравнения и анализа; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; выполнять логические действия сравнения и анализа; осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии Коммуникативные УУД:	различных положениях и буквосочета ниях; Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказыват ь о том, что мы делаем в разное время суток; Научиться употреблять изученную лексику и структуры; Познакомит ься с произведени ем английской детской литературы; Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку;	фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
61/ 3	По воскресенья м 16а	Усвоен ие новых знаний	Своем любимом дне недели, о том, что делают в выходные; Отличают буквы от транскрипционных значков; Овладевают основными правилами чтения и орфографией, написанием наиболее употребительных слов; Читают букву Сс в различных сочетаниях и положениях;	пишут с опорой на образец о своем любимом дне недели, о том, что делают в выходные; Отличают буквы от транскрипционных значков; Овладевают основными правилами чтения и орфографией, написанием наиболее употребительных слов; Читают букву Сс в различных сочетаниях и положениях;				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
62/ 4	По воскресенья м 16б	Компл ексное примен ение знаний и умений	Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;	Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
63/ 5	Игрушечный солдатик	Комби нирова нный	Употребляют предлоги времени in, at, Present Simple; Ведут диалог-расспрос о том, что любят делать в свободное время;	Употребляют предлоги времени in, at, Present Simple; Ведут диалог-расспрос о том, что любят делать в свободное время;				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к

				Рассказывают о своем выходном дне; составляют собственный текст по аналогии с образцом и рассказывают о том, чем занимаются после уроков; Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню; Прогнозируют содержание текста по заголовку; зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание; Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова; догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, контексту, конверсии, наглядности; Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	тва со взрослыми и сверстникам и, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	запрашивать и давать необходимую информацию; использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; понимать содержание прочитанного текста; вести взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска Тетрадь для самостоятельных работ к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер
	64/6	Любимые мультики	Актуализация знаний и умений					
	65/7	Теперь я знаю. Я люблю английский	Систематизация знаний и умений					
	66/8	Самостоятельная работа по модулю 8	Контроль знаний и умений					
Резервный	67/	Урок-проект	Комби	Создают мини-проекты;	Развитие	Регулятивные УУД:	Распознавать	Учебник Н.



блок 2 часа	1		нирова нный	Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова	навыков сотрудниче ства со взрослыми и сверстникам и, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: осуществлять логические действия сравнения и анализа коммуникативные УУД: вести взаимный контроль в совместной деятельности	ь и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматичес кие явления	Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска
	68/ 2	Урок чтения	Комби нирова нный					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 3» Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 3», компьютер, проектор, интерактивная доска

# **Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «Английский в фокусе» 4 класс**

Раздел программы	№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Материально-техническое обеспечение
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
«Снова вместе» (вводный модуль) 2 часа	1/1	Снова вместе а	Комбинированный	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники); Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; Понимают на слух речь учителя по ведению урока	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь действовать по образцу при выполнении упражнений Коммуникативные УУД: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (далее «ЛЕ»); Уметь рассказать о содержимом своего рюкзака, используя конструкцию <i>have got</i> , воспринимать на слух текст аудиозаписи и употреблять в речи изученные ЛЕ	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
	2/2	Снова вместе б	Комбинированный	и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню); Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр); Совершенствуют навыки письма; Повторяют глагол «can», лексику по пройденным темам; Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска

				изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию				
«Семья и друзья» 8 часов	3/1	Одна большая счастливая семья 1a	Усвоение новых знаний	Ведут диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии); Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей, увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.) по изучаемым темам; Оперируют активной лексикой в процессе общения; Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками; Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств,	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок; планировать и	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и интонацию; находить в тексте необходимую информацию; Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания <i>ar</i> и <i>or</i> ; Научиться называть	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
	4/2	Одна большая счастливая семья 1b	Комплексное применение знаний и умений	Оперируют активной лексикой в процессе общения; Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками; Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств,	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок; планировать и	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и интонацию; находить в тексте необходимую информацию; Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания <i>ar</i> и <i>or</i> ; Научиться называть	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
	5/3	Мой лучший друг 2a	Усвоение новых знаний	Оперируют активной лексикой в процессе общения; Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками; Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств,	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок; планировать и	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и интонацию; находить в тексте необходимую информацию; Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания <i>ar</i> и <i>or</i> ; Научиться называть	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска

				<p>тексте необходимую информацию; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; Вписывают в текст недостающие слова; Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию; Правильно читают и пишут слова с</p>	<p>доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, творческих способностей; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности</p>	<p>контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачей коммуникации; уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении высказываний; уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; адекватно использовать</p>	<p>некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять настоящее продолженное время, рассказывать на элементарном уровне о своем друге; Научиться называть числа от 30 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни; Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; Уметь читать про себя и понимать содержание текстов,</p>	<p>фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска</p>
6/4	Мой лучший друг. Веселимся в школе 2b	Комплексное усвоение знаний и умений		<p>буквосочетаниями ag, og; Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с</p>				<p>Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска</p>
7/5	Златовласка и три медведя	Комбинированный урок						<p>Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска</p>
8/6	Англоговорящие страны мира. Русские города-миллионы	Актуализация знаний и умений						<p>Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер,</p>

				точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Употребляют Present Continuous; пишут с опорой на образец рассказ о своем лучшем друге; ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей); Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге; ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники, друзья); Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание; Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	; Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; понимать содержание текста, формулировать собственное мнение; вести взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку; Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления; Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	проектор, интерактивная доска
	9/7	Теперь я знаю. Я люблю английский	Систематизация обобщений и умений	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска				
	10/8	Самостоятельная работа по модулю 1	Контроль знаний и умений	Тетрадь для самостоятельных работ к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер				
«Рабочий день» 8 часов	11/1	Ветеринарная клиника За	Усвоение новых знаний	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников,	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; вносить необходимые коррективы в действие	Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся,	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в

				персонажей) по изучаемым темам; Оперировать активной лексикой в процессе общения; Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; Вписывают в текст недостающие слова; Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию; Правильно читают и пишут слова с буквосочетаниями ir, ur, er	способам решения новой задачи; Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок; планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий; уметь выделять	уметь воспринимать на слух и читать текст диалога, находить в тексте необходимую информацию; Научиться называть некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления; Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время; Научиться употреблять конструкцию <i>have to / don't have to</i> , воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в	фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
12/2	Ветеринарная клиника 3b	Комплексное применение знаний и умений						
13/3	Работаем и играем 4a	Усвоение новых знаний						
14/4	Работаем и играем. Веселимся в школе. 4b	Комплексное применение знаний и умений						

				в 3-м типе ударного слога; Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;	отзывчивости, понимания и сопереживания; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности;	существенную информацию из текстовых сообщений; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;	тексте нужную информацию; Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку; Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления; Научиться применять приобретенные	проектор, интерактивная доска
15/5	Златовласка и три медведя	Комбинированный урок		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; употребляют наречия времени, модальный глагол have to;	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование навыков самоанализа и	осуществлять	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку; Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления; Научиться применять приобретенные	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
16/6	День в моей жизни. Кем хотят стать россияне учащиеся	Актуализация знаний и умений		Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; пишут с опорой на образец рассказ о родственнике; Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
17/7	Теперь я знаю. Я люблю английский	Систематизация и обобщение знаний и умений						Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска

	18/8	Самостоятельная работа по модулю 2	Контроль знаний и умений	будущей профессии; Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание; Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	самоконтроля	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	знания, умения, навыки в конкретной деятельности	доска Тетрадь для самостоятельных работ к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер
«Вкусные угощения» 8 часов	19/1	Пиратский фруктовый салат 5a	Усвоение новых знаний	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине); Оперировать активной лексикой в процессе общения; Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности; Формирование	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осваивать способы решения проблем творческого и	Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог; Научиться употреблять слова <i>much, many, a lot</i> , читать букву <i>g</i> в разных словах, распознавать изученные ЛЕ; Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
	20/2	Пиратский фруктовый салат 5b	Комплексное применение знаний и умений	читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; Находят значение отдельных незнакомых	учебной деятельности, личностного смысла учения, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности; Формирование	творческого и	называть некоторые виды емкостей, знать элементарные	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска



21/3	Приготовь еду ба	Усвоение новых знаний	слов в двуязычном словаре учебника; Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец викторину о национальных блюдах; Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют	е выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации; Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	поискового характера; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок; планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков; уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты»; Научиться употреблять модальный глагол « <i>may</i> », познакомиться с названиями некоторых продуктов; Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку;	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
22/4	Приготовь еду. Веселимся в школе бб	Комплексное применение знаний и умений	буквосочетания и их транскрипцию; Правильно читают и пишут слова буквой g; Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
23/5	Златовласка и три медведя	Комбинированный урок					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
24/6	Что на пудинг?	Актуализация					Учебник Н. Быковой

		Что бы ты хотел к чаю?	знаний и умений	особенностей; употребляют исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot of, much, many), модальный глагол may; ведут диалоги-расспросы (о любимой еде); Прогнозируют содержание текста по заголовку,	я; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности ; Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	конкретных условий Коммуникативные УУД: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; вести диалог в ситуации бытового общения; использовать речь для регуляции своих действий; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; понимать содержание текста, формулировать собственное мнение; вести взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления; Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	«Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
	25/7	Теперь я знаю. Я люблю английский	Систематизация и обобщение знаний и умений	зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание; Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
	26/8	Самостоятельная работа по модулю 3	Контроль знаний и умений					Тетрадь для самостоятельных работ к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер
«В зоопарке»	27/1	Забавные животные	Усвоение новых	Ведут диалоги-расспросы (о животных в зоопарке);	Формирование учебно-	Регулятивные УУД: учитывать выделенные	Научиться говорить о том,	Учебник Н. Быковой

8 часов		7a	знаний	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.); Оперируют активной лексикой в процессе общения; Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; Понимают небольшие доступные тексты и аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; Вписывают в текст	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры; Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации; Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Развитие мотивов учебной	учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок; планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осознанно строить речевые высказывания в	что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог; Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание <i>oo</i> , соблюдать правильное ударение в словах и фразах; Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию; Научиться употреблять модальный глагол <i>must / mustn't</i> , уметь употреблять изученные модальные	«Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
	28/2	Забавные животные 7b	Комплексное применение знаний и умений	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; Вписывают в текст	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры; Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации; Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Развитие мотивов учебной	учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок; планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осознанно строить речевые высказывания в	что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог; Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание <i>oo</i> , соблюдать правильное ударение в словах и фразах; Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию; Научиться употреблять модальный глагол <i>must / mustn't</i> , уметь употреблять изученные модальные	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
	29/3	Любимые животные 8a	Усвоение новых знаний	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; Вписывают в текст	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры; Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации; Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Развитие мотивов учебной	учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок; планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осознанно строить речевые высказывания в	что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог; Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание <i>oo</i> , соблюдать правильное ударение в словах и фразах; Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию; Научиться употреблять модальный глагол <i>must / mustn't</i> , уметь употреблять изученные модальные	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
	30/4	Любимые животные . Веселимся	Комплексное применение знаний	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; Вписывают в текст	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры; Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации; Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Развитие мотивов учебной	учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок; планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осознанно строить речевые высказывания в	что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог; Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание <i>oo</i> , соблюдать правильное ударение в словах и фразах; Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию; Научиться употреблять модальный глагол <i>must / mustn't</i> , уметь употреблять изученные модальные	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4».

		я в школе 8b	и умений	недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о животном; Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию; Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; Правильно читают буквосочетание oo; Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; противопоставляют Present Continuous и	деятельности и формировани е личностного смысла учения; Развитие эстетических чувств, доброжелател ьности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я; Формировани е целостного, социально ориентирован ного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности ; Формировани е мотивации к самосовершен ствованию, развитие навыков сотрудничест	соответствии с задачами коммуникации; выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий; осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков; уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; описывать и сравнивать	глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни; Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании , уметь распознавать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления; Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую	Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
	31/5	Златовласка и три медведя	Комбини рованный урок					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
	32/6	Прогулка по дикой природе. Животны м нужна наша помощь!	Актуализ ация знаний и умений					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
	33/7	Теперь я знаю. Я люблю английск ий	Системат изация знаний и умений					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику

				Present Simple, прилагательные в сравнительной степени, модальный глагол must; ведут диалоги-расспросы (о заповедниках и помощи животным); Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание; Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	ва со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	предметы, понимать содержание прочитанного текста; использовать речь для регуляции своих действий; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; понимать содержание текста, формулировать собственное мнение; вести взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	догадку; Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления; Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	«Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
	34/8	Самостоятельная работа по модулю 4	Контроль знаний и умений					Тетрадь для самостоятельных работ к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер
«Где ты был вчера» 8 часов	35/1	Чаепитие 9a	Усвоение новых знаний	Опираются активной лексикой в процессе общения; Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками; Формирование мотивов	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выполнять учебные действия в	Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию; Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
	36/2	Чаепитие 9b	Комплексное применение знаний и умений					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к

				<p>тексте необходимую информацию; Читают букву а + согласный /л/ или /г/; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию; Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее</p>	<p>учебной деятельности, личностного смысла учения; Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации; Развитие мотивов учебной деятельности, формирования личностного смысла учения, развитие этических чувств; Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</p>	<p>материализованной и умственной форме; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок; планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; строить логическое рассуждение; уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>	<p>времени, читать букву <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i>, произносить и различать на слух звуки английского языка; Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку; Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец; Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать</p>	<p>учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска</p>
37/3	Все наши вчерашние дни 10а	Усвоение новых знаний	<p>употребительных слов; Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>					<p>Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска</p>
38/4	Все наши вчерашние дни. Веселимся в школе 10б	Комплексное применение знаний и умений						<p>Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска</p>
39/5	Златовласка и три медведя	Комбинированный урок						<p>Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в</p>

				<p>Употребляют Past Simple, количественные и порядковые числительные (до 30), Past Simple; Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.); Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали;</p>	<p>понимания и сопереживания; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности;</p>	<p>конкретных условий Коммуникативные УУД: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он знает, а что – нет;</p>	<p>текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку; Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления; Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска</p>
	40/6	Пожелания на день рождения. День города.	Актуализация знаний и умений	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание; Не обращают внимания на незнакомые слова, не</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; понимать содержание текста, формулировать собственное мнение; вести взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска</p>
	41/7	Теперь я знаю. Я люблю английский	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание; Не обращают внимания на незнакомые слова, не</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>вести взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска</p>
	42/8	Самостоятельная работа по модулю 5	Контроль знаний и умений	<p>содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание; Не обращают внимания на незнакомые слова, не</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>вести взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Тетрадь для самостоятельных работ к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер</p>

				мешающие понимать основное содержание текста				
«Расскажи сказку» 8 часов	43/1	Заяц и черепаха 11a	Усвоение новых знаний	Оперируют активной лексикой в процессе общения; Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец интересную историю; Отличают буквы от транскрипционных	Формировани е учебно- познавательн ого интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально -нравственной отзывчивости; Формировани е выраженной устойчивой учебно- познавательн ой мотивации учения; Развитие мотивов учебной деятельности, формировани е личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничест ва со	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок; планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;	Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию; Научиться употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов – <i>ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления; Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени,	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
	44/2	Заяц и черепаха 11b	Комплекс ное применен ие знаний					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4».



			и умений	<p>значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию;</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов;</p> <p>Правильно читают окончание -ed в глаголах;</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;</p> <p>соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>употребляют правильные глаголы в Past Simple;</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о любимых героях сказок;</p> <p>Прогнозируют содержание текста по</p>	<p>сверстниками;</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирования личностного смысла учения, уважения к мировой истории и культуре;</p> <p>Развитие понимания и сопереживания;</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности;</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества</p>	<p>выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий;</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>запрашивать и давать необходимую</p>	<p>восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону;</p> <p>Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни;</p> <p>Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</p> <p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую</p>	<p>Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска</p>
45/3	Однажды ... 12a	Усвоение новых знаний					<p>уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни;</p> <p>Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</p> <p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую</p>	<p>Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4».</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска</p>
46/4	Однажды ... Веселимся в школе 12b	Комплексное применение знаний и умений						<p>Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4».</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска</p>
47/5	Златовласка и три медведя	Комбинированный урок						<p>Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4».</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска</p>

				заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание;	ва со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	информацию, строить монологическое высказывание; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; понимать содержание собственного мнения; вести взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	догадку; Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления; Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	«Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
	48/6	История за рифмой. Мир сказок	Актуализация знаний и умений	Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец начало любимой сказки	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
	49/7	Теперь я знаю. Я люблю английский	Систематизация и обобщение знаний и умений					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
	50/8	Самостоятельная работа по модулю 6	Контроль знаний и умений					Тетрадь для самостоятельных работ к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер

«Памятные дни» 8 часов	51/1	Лучшие времена 13а	Усвоение новых знаний	<p>Оперируют активной лексикой в процессе общения; Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о лучшем дне года; Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие</p>	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок; планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового</p>	<p>Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ; Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву у, произносить и различать на слух звуки английского языка; Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного; Научиться употреблять</p>	<p>Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска</p>
---------------------------	------	-----------------------	-----------------------	--	---	---	--	---

52/2	Лучшие времена 13b	Комплексное применение знаний и умений	буквосочетания и их транскрипцию; Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; Правильно читают букву Уу; Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; употребляют неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в превосходной степени; Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые	эстетических чувств; Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности; Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не	материала; выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий; устанавливать причинно-следственные связи; уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; описывать и сравнивать людей и предметы; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;	неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни; Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку; Научиться выполнять алгоритм	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
53/3	Волшебные моменты 14a	Усвоение новых знаний	сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые	эстетических чувств; Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности; Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не	материала; выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий; устанавливать причинно-следственные связи; уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; описывать и сравнивать людей и предметы; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;	неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни; Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку; Научиться выполнять алгоритм	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
54/4	Волшебные моменты. Веселимся в школе 14b	Комплексное применение знаний и умений	сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые	эстетических чувств; Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности; Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не	материала; выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий; устанавливать причинно-следственные связи; уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; описывать и сравнивать людей и предметы; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;	неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни; Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку; Научиться выполнять алгоритм	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
55/5	Златовласка и три	Комбинированный	сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые	эстетических чувств; Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности; Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не	материала; выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий; устанавливать причинно-следственные связи; уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; описывать и сравнивать людей и предметы; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;	неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни; Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку; Научиться выполнять алгоритм	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска

		медведя	урок	<p>памятные дни в начальной школе); Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о памятных школьных днях; Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание; Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p>	создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	понимать содержание текст, формулировать собственное мнение; вести взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления; Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p>«Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска</p>
	56/6	Башня Альтон. Памятные дни	Актуализация знаний и умения					<p>Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска</p>
	57/7	Теперь я знаю. Я люблю английский	Систематизация знаний и умений					<p>Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска</p>
	58/8	Самостоятельная работа по модулю 7	Контроль знаний и умений					<p>Тетрадь для самостоятельных работ к учебнику «Английский в</p>

[illegible]

«Места, которые стоит посетить» 8 часов	59/1	Предстоящие хорошие времена 15а	Усвоение новых знаний	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения); Оперируют активной лексикой в процессе общения; Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию;	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками; Формирование целостного, социально-ориентирован	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок; планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию; Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с непривычными согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка; Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе;	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
--	------	------------------------------------	-----------------------	---	--	---	--	--

	60/2	Предстоящие хорошие времена 15b	Комплексное применение знаний и умений	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Употребляют Future Simple, структуру to be going to, вопросительные слова who, what, where, when, why, how; Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года; сравнивают и анализируют	ного взгляда на мир; Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности; Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из	условиями её реализации Познавательные УУД: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста;	Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни; Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку; Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки,	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
	61/3	Здравствуй, солнечный свет 16a	Усвоение новых знаний	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Употребляют Future Simple, структуру to be going to, вопросительные слова who, what, where, when, why, how; Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года; сравнивают и анализируют	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности; Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста;	английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку; Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки,	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
	62/4	Здравствуй, солнечный свет. Веселимся в школе 16b	Комплексное применение знаний и умений	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Употребляют Future Simple, структуру to be going to, вопросительные слова who, what, where, when, why, how; Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года; сравнивают и анализируют	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из	осуществлять взаимный контроль; запрашивать и давать необходимую информацию; вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста;	содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку; Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки,	Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
	63/5	Златовласка и три	Комбинированный	сравнивают и анализируют	находить выходы из	прочитанного текста;	самопроверки,	Учебник Н. Быковой



		медведя	урок	буквосочетания и их транскрипцию; Ведут диалоги-расспросы (о планах на ближайшее будущее и каникулы); Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (планы на будущее и каникулы, путешествия); Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах; знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова; Прогнозируют содержание текста по заголовку,	спорных ситуаций; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; понимать содержание текст, формулировать собственное мнение; вести взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления; Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	«Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
	64/6	Веселье во Флориде. Путешествие – это весело	Актуализация знаний и умений	зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание; Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста				Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
	65/7	Теперь я знаю. Я люблю английский	Систематизация знаний и умения					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
	66/8	Самостоятельная работа по модулю 8	Контроль знаний и умений					Тетрадь для самостоятельных работ к учебнику «Английский в

								фокусе – 4», компьютер
«Особые дни» (резервный блок) 2 часа	67/1	Урок- проект. С новым годом!	Комбини рованный урок					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска
	68/2	День смеха	Комбини рованный урок					Учебник Н. Быковой «Английский в фокусе – 4». Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 4», компьютер, проектор, интерактивная доска